Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі

Министерство образования и науки Республики Казахстан

№16 жалпы орта білім беретін мектеп

Общеобразовательная школа №16

Мектептің педагогикалық кенесінің

мәжілісінде бекітілген, 2022 жыл

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2021-2022 оқу жылының қорытындысы**

**ИТОГИ**

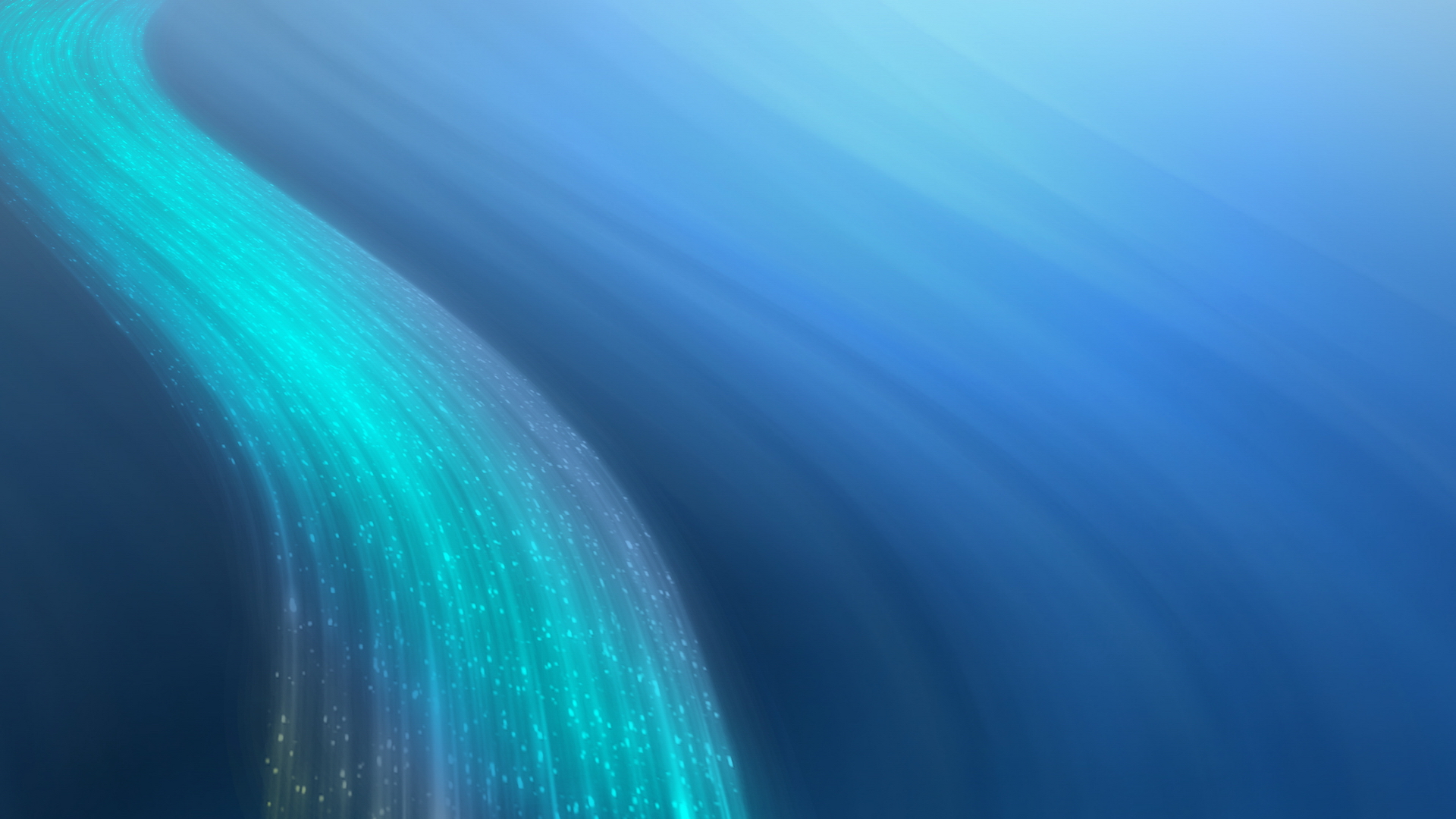
**учебно-воспитательной работы**

**за 2021-2022 учебный год**

****

Орал қ.

г. Уральск

******

**Педагогический анализ итогов учебного года**

******

**Информационная справка**

**Название:** КГУ "Общеобразовательная школа №16" отдела образования города Уральск управления образования акимата Западно-Казахстанской области"

**Фактический адрес:** ул. Чуйкова, 63

**Телефоны:** [+7 (7112) 548658](tel:+77112548658), [+7 (7112) 549319](tel:+77112549319)

**E-mail:** [school16oral@list.ru](mailto:school16oral@list.ru)

**Сайт:** <http://sosh16.edu-gov2.kz/>

* 1. **Анализ работы школы, направленный на получение бесплатного общего среднего образования.**

Всего на конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1081 учащихся 1-11 классов и 89 детей в КПП.

Динамика

количественного состава учащихся по ОШ №16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 1-4 | 461 | 497 | 554 |
| 2 | 5-9 | 421 | 428 | 460 |
| 3 | 10-11 | 65 | 59 | 67 |
| 4 | 1-11 | 947 | 984 | 1081 |
| 5 | КПП | 64 | 65 | 89 |
| 6 | Итого | 1011 | 1049 | 1170 |

Как видно из приведенных данных, за последние три года контингент школы растёт. По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 121 учеников.

Динамика классов-комплектов по ОШ №16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 1-11 | 41 | 42 | 49 |
|  | 1-4 | 18 | 20 | 24 |
|  | 5-9 | 19 | 19 | 21 |
|  | 10-11 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | КПП | 4 | 3 | 4 |
| 4 | Итого | 45 | 45 | 53 |

Как видно из таблицы, количество классов-комплектов за три года растет.

**Рекомендации:**

1. **Руководствоваться типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденых постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;**
2. **Работать над повышением рейтинга школы.**
   1. **Анализ обеспечения дошкольного воспитания и обучения учащихся.**

Методическое объединение воспитателей МЦ и КПП в 2021-2022 учебном году работала по методической теме: «Методические формы и методы повышения мотивации учащихся и учителей в системе личностно-ориентированного обучения». Данная тема перекликается с методической темой школы.

**Целью работы МО воспитателей МЦ и КПП является:** построение работы мини-центра в соответствии с типовой учебной программы по повышению качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребѐнка в разных видах деятельности.

**Годовые задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Повысить эффективность работы по развитию речи, речевого общения посредством приобщения к произведениям художественной литературы.
2. Формирование основ патриотизма у дошкольников через приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. «Формировать у детей логико –математическую деятельность в различных видах деятельности» (семинар – практикум)

На 2021-2022 учебный год в классах предшкольной подготовки обучаются 90 детей в КПП «ә»-16, «а»-26, КПП «б»-28, КПП «в»-20.

В мини–центре обучаются и воспитываются 14 детей, из них 4 слабослышащий. Всего по МЦ и КПП 104 детей.

Методическая работа МЦ и КПП соответственно с годовым планом на 2021-2022 учебный год. Проводилась методическая работа для воспитателей МЦ и КПП по годовому планированию.

Проведено: 4- метод совета.

1. Утверждение плана работы мини-центра на 2021-2022 учебный год. от 27.08.2021г.
2. Повысить эффективность работы по развитию речи, речевого общения посредством приобщения к произведениям художественной литературы. 19.11.2021г.
3. «Формирование основ патриотизма у дошкольников через приобщение к общечеловеческим ценностям». 4.02.2022г.
4. «Итоги работы мини-центра за 2021-2022 уч. год. от13.05.2022г

4-семинар-практикума:

1. «Занимательный материал как средство математического развития детей дошкольного возраста».29.10.2021г
2. Мотивировать педагогов к обновлению содержания дошкольного образования, повышать профессиональное мастерство педагогов ДУ по вопросам развития у дошкольников элементарных математических представлений в соответствии с типовой программы дошкольного воспитание.10.12.2021г.
3. «Формировать у детей логико –математическую деятельность в различных видах деятельности»от 11.03.2021г.
4. «Я – педагог. Работаем в коллективе». от 15.04.2022г.

Консультации для воспитателей и учителей предметников.

1. Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных организация на 2021-2022 учебный год.23.08.2021г.
2. «Когда ребенок начинает слышать с кохлеарным имплантом?». 30.09.2021г.
3. «Взаимосвязь мини-центра и семьи в процессе обучения детей дошкольного возраста казахскому язык».05.10.2021г.
4. Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».11.11.2021г.
5. «Как научить детей отгадывать загадки». 07.01.2022г.
6. «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста»от 09.01.2021г.
7. «Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантаци».11.03.2022г.
8. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями в летний период.23.05.2022г.

Воспитателями проводились родительские собрания и общее родительские собрание МЦ и КПП. Общее родительское собрание игрупповое собрание-4.

I. Общее родительское собрание:« Начало учебного года». Выбор родительского комитета в мини-центре.

I.Групповое родительское собрание: «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей (3,4) лет»

II. Общее родительское собрания: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».

2.Групповое собрание: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы( младшего, старшего возраста, в классах предшкольной подготовки)

III. Общее родительское собрания: «Нравственно - патриотическое воспитание детей»

3.Групповое родительское собрания: «Нравственно - патриотическое воспитание детей»

IV. Итоговое родительское собрание: :«Чему научились наши дети»

4.Групповые родительские собрания: « Чему научились наши дети»

«Школа молодого воспитателя», где проводилась консультации для молодых воспитателей, семинар – практикум, где знакомили молодых специалистов с методикой и организации учебного процесса и режимными моментами. Организованная учебная деятельность в КПП и МЦ проводится согласно Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям. Групповые комнаты КПП и МЦ имеют современное, эстетичное оформление и отражают 5 образовательных областей. КПП и МЦ по каждой образовательной области имеется демонстрационный, дидактический, раздаточный материал.

Работа воспитателей по самообразованию МЦ и КПП:

* Абилхатина А.С. «Расширение словарного запаса у детей с помощью речевых игр и упражнений».
* Днимова З.Ш. Сказка терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.
* Кравченко Г.В. «Формирование математических представлений через дидактическую игру».
* Салыхова А.М. «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста».
* Чамова Т.А. «Экологическое воспитание и обучение детей посредством изобразительной деятельности»

Воспитатели мини-центра и КПП участвовали в городских конкурсах и семинарах:

1. Кравченко.Г.В- заняла 3место в городском конкурсе «Бала бағбаны».
2. Днимова.З.Ш-приняла участие в городском семинаре на тему: «Использование различных технологий в обучении дошкольников математике».
   1. **Анализ состояния и успеваемости начального, основного и среднего образования.**

Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году составляет 100%.

**Динамика**

**количественного показателя неуспевающих учащихся по ОШ №16**

| **Контингент** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| --- | --- | --- | --- |
| неуспевающие | 0 | 0 | 0 |

Неуспевающих учащихся нет уже три года.

Качество знаний учащихся на конец 2021-2022 учебного года составило 67,4%, которое повышается в течение трех лет.

**Динамика**

**качества знаний учащихся по годам (%)**

| **Школа** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОШ №16 | 64,1 | 67,38 | 67,4 |

**Динамика**

**качества знаний учащихся по звеньям обучения (%)**

| **№** | **Звенья обучения** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1-4 | 78,8 | 73,31 | 74 |
| **2** | 5-9 | 43,1 | 62,15 | 62,17 |
| **3** | 10-11 | 55,4 | 69,49 | 64,17 |

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод: начальное звено повысило качество знаний на 0,7%, учащиеся 1 классов не аттестуются, среднее звено обучения имеют положительную динамику, старшее звено понизило качество знаний на 5,32 %.

Повышение качества знаний стало возможным благодаря:

* повышению уровня (категорий) профессионального мастерства учителей;
* использованию современных технологий обучения;
* индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
* сотрудничеству с родителями;
* постоянному контролю качества;
* высокой степени ответственности всего педагогического коллектива.

**Рекомендации**

1. Администрации школы активизировать работу учителей-предметников, психологической и социальной службы школы по успешной адаптации учащихся после дистанционного обучения.

Отличников на конец 2021-2022 учебного года – 208, ударников – 420, что на 19 отличников больше и количество ударников на 41 учащихся больше.

**Динамика**

**качественного состава отличников и ударников по СОШ №16**

| **Учебный год**  **Контингент** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| --- | --- | --- | --- |
| отличники | 228 | 189 | 208 |
| ударники | 379 | 379 | 420 |
| **Итого** | **607** | **568** | **628** |

**Рекомендации:**

1. Коллективу школы продолжить работу по повышению качества знаний до 70%.
2. Администрации школы, классным руководителям и учителям-предметникам усилить взаимосвязь в работе с учащимися, занимающимися на «4» и «5» по естественно-математическим и гуманитарным дисциплинам, совершенствовать индивидуальный подход в работе с этими детьми.

Обучение в 2021-2022 учебном году проходило в штатном режиме.

**Динамика качества знаний учащихся ОШ №16**

**за 2021-2022 учебный год по классам в течение учебных четвертей (%)**

| **Класс** | **Классный руководитель** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Год** | **Динамика** | **Движение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 «Ә» | Сихова Ш.У. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «А» | Ахметова А.Х. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «Б» | Насипова З.С. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «В» | Тапанова С.А. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «Г» | Казыдуб В.Ю./ Есказиева Г.К. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «Д» | Елдышева О.В. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 «Ә» | Кенжебаева У.К. | 62,5 | 60 | 66,6 | 61,5 | 61,5 | понижение | -1% |
| 2 «А» | Мукангалиева А.Ж. | 80,7 | 80,7 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | повышение | +6,8% |
| 2 «Б» | Бактыгалиева М.Е. | 68,1 | 65,2 | 69,5 | 68,1 | 68,1 | стабильно |  |
| 2 «В» | Казыдуб В.Ю./ Сармалаева С.Г | 85,1 | 85,1 | 84,2 | 80,7 | 84,6 | понижение | -0,5% |
| 2 «Г» | Саскенова Н.В. | 61,1 | 66,6 | 63,1 | 63,1 | 63,1 | повышение | +2% |
| 2 «Д» | Толоконникова Л.А. | 76,9 | 76,9 | 76,9 | 76,9 | 76,9 | стабильно |  |
| 2 «Е» | Давлетова Д.С./ | 68,4 | 68,4 | 73,6 | 77,7 | 77,7 | повышение | +9,3% |
| 3 «Ә» | Кубашева А.К. | 64,2 | 66,6 | 68,7 | 66,6 | 66,6 | повышение | +2,4 |
| 3 «А» | Майдурова О.В. | 75 | 75 | 64 | 68 | 72 | понижение | -3% |
| 3 «Б» | Идрискалиева Л.Ж./ Абсатырова Б.М | 75 | 78,2 | 76,9 | 75 | 75 | стабильно |  |
| 3 «В» | Матушкина В.В. | 76,1 | 76,1 | 70,3 | 71,4 | 71,4 | понижение | -4,7% |
| 3 «Г» | Кошелева Е.Н. | 80,7 | 73 | 74 | 75 | 82,1 | повышение | +1,4% |
| 3 «Д» | Есказиева Г.К. | 53,8 | 69,2 | - | - | - |  |  |
| 4 «Ә» | Сапаргалиева А.Е. | 60 | 60 | 66,6 | 66,6 | 66,6 | повышение | +6,6% |
| 4 «А» | Майдурова О.В. | 72 | 70,8 | 69,5 | 66,6 | 70,8 | понижение | -2,8% |
| 4 «Б» | Сармалаева С.Г. | 60,7 | 64,2 | 64,2 | 64,2 | 64,2 | повышение | +3,5% |
| 4 «В» | Тапанова С.А. | 70,3 | 70,3 | 66,6 | 70,3 | 70,3 | стабильно |  |
| 4 «Г» | Дарханкызы Г. | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | стабильно |  |
| 4 «Д» | Елдышева О.В. | 83,3 | 83,3 | 83,3 | 83,3 | 83,3 | стабильно |  |
| 5 «А» | Донскова А.И. | 91,3 | 91,3 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | понижение | -3,8% |
| 5 «Б» | Казмуканова Б.Е. | 73,9 | 79 | 73,9 | 73,9 | 78,2 | повышение | +4,3% |
| 5 «В» | Калинов А.И. | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | стабильно |  |
| 5 «Г» | Овчинникова А.А. | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | стабильно |  |
| 5 «Д» | Стармоусова Е.И. | 43,7 | 50 | 60 | 60 | 60 | повышение | +16,3% |
| 6 «А» | Добрыднева И.И. | 58,3 | 62,5 | 65,2 | 63,6 | 68,1 | повышение | +9,8% |
| 6 «Б» | Бекбулова С.М. | 66,6 | 72,7 | 76,1 | 70 | 80 | повышение | +13,4% |
| 6 «В» | Дудина А.Г. | 70,8 | 70,8 | 70,8 | 75 | 75 | повышение | +4,2% |
| 6 «Г» | Алипкалиева Г.Н. | 45 | 50 | 60 | 55 | 65 | повышение | +20% |
| 7 «А» | Зобнина О.Н. | 65,3 | 65,3 | 61,5 | 61,5 | 65,3 | стабильно |  |
| 7 «Б» | Алимбаева Б.К. | 40 | 41,6 | 44 | 36 | 40 | стабильно |  |
| 7 «В» | Серебрякова Е.Б. | 39,1 | 47,8 | 45,8 | 36 | 48 | повышение | +8,9% |
| 7 «Г» | Шалухина Н.Н. | 57 | 61 | 66,6 | 58 | 66,6 | повышение | +9,6% |
| 8 «А» | Леткеман М.А. | 54,5 | 52,3 | 55 | 55 | 55 | повышение | +1,5% |
| 8 «Б» | Рысмухамбетовна А.С. | 70,8 | 66,6 | 70,8 | 54,1 | 66,6 | понижение | -4,2% |
| 8 «В» | Фотинцева К.М. | 61,1 | 58,8 | 58,8 | 58,8 | 58,8 | понижение | -2,3% |
| 8 «Г» | Куандыкова Д.М. | 63,1 | 61,1 | 61,1 | 52,9 | 58,8 | понижение | -4,3% |
| 9 «А» | Золотарева Т.А. | 66,6 | 66,6 | 70,8 | 66,6 | 66,6 | стабильно |  |
| 9 «Б» | Алдауева В.К. | 33,3 | 33,3 | 37,5 | 25 | 33,3 | стабильно |  |
| 9 «В» | Ахметкалиева А.Н. | 41,6 | 37,5 | 37,5 | 29,1 | 37,5 | понижение | -4,1% |
| 9 «Г» | Ажмуратова З.Г. | 53,3 | 53,3 | 53,3 | 46,6 | 53,3 | стабильно |  |
| 10 «А» | Насырова М.Н. | 43,7 | 53,8 | 50 | 53,8 | 53,8 | повышение | +10,1% |
| 10 «Б» | Куницына Е.Е. | 65 | 70 | 70 | 70 | 70 | повышение | +5% |
| 11 «А» | Донскова А.И. | 44,4 | 44,4 | 50 | 50 | 50 | повышение | +5,6% |
| 11 «Б» | Ахметова А.А.. | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | стабильно |  |
| **ВСЕГО ПО ШКОЛЕ:** | | **64,8** | **65,9** | **66,6** | **64,5** | **67,4** | повышение | **+2,9%** |

Данная таблица показывает динамику качества знаний по школе в течение учебного года.

Повышение качества знаний наблюдается в 2а, 2г, 2е, 3ә, 3г, 4ә, 4б, 5б, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7в, 8а, 10б,11а классах.

Стабильный результат - в 2б, 2 д, 3б, 4в, 4г, 4д, 5в, 5г, 7а, 7б, 9а, 9в, 9г, 11 б.

Понижение качества знаний наблюдается в 2ә, 2в, 3а, 3в, 4а, 5а, 8б, 8в, 8г, 9в классах.

Основной причиной понижения качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация;

- недостаточная работа классных руководителей с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам.

В целом по школе качество знаний в течение учебного года повысилось на **2,9%.**

**Рекомендации:**

1. **Классным руководителя и учителям предметникам систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков и своевременно доводить до сведения родителей.**
2. **Учителям предметникам проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;**
3. **Руководителям предметных методических объединений обсудить итоги года по учебным дисциплинам и составить план работы на следующий год.**
4. **Администрации школы включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в 3в, 8б классах.**

Проанализируем динамику качества знаний по классам в разрезе 3 учебных лет.

**Динамика**

**качества знаний учащихся ОШ №16 по классам(%)**

| **Классы** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 «Ә» |  |  | 61,5 |
| 2 «А» |  |  | 87,5 |
| 2 «Б» |  |  | 68,1 |
| 2 «В» |  |  | 84,6 |
| 2 «Г» |  |  | 63,1 |
| 2 «Д» |  |  | 76,9 |
| 2 «Е» |  |  | 77,7 |
| 3 «Ә» |  |  | 66,6 |
| 3 «А» | 79,3 | 71,4 | 72 |
| 3 «Б» | 82,1 | 76,0 | 75 |
| 3 «В» | 85,2 | 73,9 | 71,4 |
| 3 «Г» | 79,2 | 77,8 | 82,1 |
| 3 «Д» | 83,3 | 61,5 | - |
| 4 «Ә» |  |  | 66,6 |
| 4 «А» | 86,2 | 69,2 | 70,8 |
| 4 «Б» | 58,6 | 67,9 | 64,2 |
| 4 «В» | 71,4 | 77,8 | 70,3 |
| 4 «Г» | 84 | 80,0 | 80 |
| 4 «Д» |  | 88,0 | 83,3 |
| 5 «А» | 63,6 | 87,1 | 87,5 |
| 5 «Б» | 64 | 59,3 | 78,2 |
| 5 «В» | 76 | 75,0 | 75 |
| 5 «Г» | 54,2 | 56,0 | 62,5 |
| 5 «Д» |  |  | 60 |
| 6 «А» | 72 | 73,9 | 68,1 |
| 6 «Б» | 50 | 70,8 | 80 |
| 6 «В» | 45,8 | 83,3 | 75 |
| 6 «Г» | 66,7 | 63,6 | 65 |
| 7 «А» | 41,7 | 80,8 | 65,3 |
| 7 «Б» | 66,7 | 57,7 | 40 |
| 7 «В» | 63,2 | 54,6 | 48 |
| 7 «Г» | 63,2 | 73,9 | 66,6 |
| 8 «А» | 60,9 | 50,0 | 55 |
| 8 «Б» | 29,2 | 66,7 | 66,6 |
| 8 «В» | 43,5 | 68,4 | 58,8 |
| 8 «Г» | 53,3 | 63,2 | 58,8 |
| 9 «А» | 54,5 | 66,7 | 66,6 |
| 9 «Б» | 37,5 | 37,5 | 33,3 |
| 9 «В» | 43,5 | 43,5 | 37,5 |
| 9 «Г» |  | 53,3 | 53,3 |
| 10 «А» | 35 | 57,1 | 53,8 |
| 10 «Б» | 35,3 | 61,9 | 70 |
| 11 «А» | 50 | 50,0 | 50 |
| 11 «Б» |  | 86,7 | 75 |
| **Школа** | **64,1** | **67,38** | **67,4** |

Качество знаний по школе в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году составляет 74%, лишь пять классов имеют качество знаний ниже школьного показателя, это 2ә, 2г, 3ә, 4ә, 4б. Остальные классы имеют процент качества выше среднего по школе.

Качество знаний по школе в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году составляет 62,2%, шесть классов имеют качество знаний выше школьного показателя и 21 класс – ниже школьного показателя. Самые высокий показатель у 5а (87,5%), 5б, 5в и 6в классов, самый низкий – 9б (33,3%) и 9в(37,5%) и 7б (40%).

Качество знаний по школе в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году составляет 64,2%, два класса имеют качество знаний выше школьного показателя и два класса – ниже школьного показателя. Самые высокий показатель у 11б (75%), самый низкий – 11а (50 %).

Анализируя данные по звеньям обучения, можно сделать вывод:

- качество знаний учащихся начальных классов выше среднего показателя по школе на 6,6%

- качество знаний учащихся 5- 9 классов и 10-11 классов ниже среднего показателя по школе (в основной школе - на 5,2%, в старшей школе – на 3,2%).

**Рекомендации:**

1. **Активизировать работу классных руководителей и учителей предметников в обучении и воспитании учащихся по направлениям:**

* **сохранение количественного состава отличников и ударников;**
* **определение «резерва» учащихся, имеющих 2-3 оценки «3» и индивидуализация работы с ними;**
* **привлечение родителей к образовательному процессу (Дни открытых дверей);**
* **совершенствование психологического сопровождения с целью определения учебных возможностей учащихся.**

**Результаты итоговой аттестации за курс основной и средней школы**

2021-2022 учебном году согласно изменениями в приказе за № 159 от 20 апреля 2022 года МОН РК были проведены выпускные экзамена 9, 11 классах.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах обучается 87 ученика, 11-ых классах 34 учеников. К выпускным экзаменам за курс основной школы допущены все учащиеся. Ученица 9 «Г» класса Дегтярева Ангелина освобождена по состоянию здоровья на основании приказа ОУО № 436 от 25.05.2022 года.

Согласно «Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся…» выпускники 9 классов сдавали экзамены по казахскому языку и литературе, русскому языку, алгебре и началам анализа, предмету по выбору. Выпускники 11 класса сдавали экзамены по казахскому языку и литературе, русскому языку, алгебре и началу анализа, истории Казахстана, предмету по выбору. Материалы для 9 классов были предоставлены ОУО, для 11 классов - НЦТ.

28 мая – письменный экзамен по русскому языку (эссе). Учителя – Донскова А.И. и Жумадиярова М.Б. Результаты экзамена: «5» - 11, «4» - 41, «3» - 34. Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 60,4%, средняя оценка – 3,7. Экзаменационные оценки выше годовых получили ученики 9б класса Алиева Е., Морозкин А., 9в класса Гаврилова М., 9г Абезьянов Г., Нуриев Ч. Качество знаний на экзамене составило 60,4%. Качество знаний по итогам года с учетом экзамена осталось стабильным – 58,62%.

31 мая - письменный экзамен по алгебре и началам анализа. Результаты экзамена: «5»-8, «4»-37, «3»-41. Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 52,3%, средняя оценка – 3,6. Экзаменационные оценки выше годовых получили ученики 9б класса Бондаренко Б., Хандохина В. В связи с этим качество знаний на экзамене выше годового (51,7%) на 0,6 %. Качество знаний на экзамене составило 52,3%. Качество знаний по итогам года с учетом экзамена – 51,7%.

3 июня – письменный экзамен по казахскому языку и литературе. Результаты экзамена: «5» - 12, «4» - 35, «3» - 39. Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 54,6%, средняя оценка – 3,6. Экзаменационные оценки выше годовых получили ученики 9б класса Бондаренко Б., Хандохина В. Качество знаний на экзамене составило 54,6%. Качество знаний по итогам года с учетом экзамена – 54%.

6 июня – устный экзамен по предмету по выбору. На основании решения педагогического совета № 6 от 22.04.2022 года выпускники 9а класса сдавали географию, 9б класса – всемирную историю, 9в класса – биологию, 9г класса – физику. Учителя – Леткеман М.А., Тулгабаева А.К., Кажалаева Н.А., Насырова М.Н. Экзаменующихся - 86 ученика.

Результаты экзамена по географии в 9а классе, 24 учащихся: «5» - 6, «4» - 12, «3» - 6; Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 75%, средняя оценка – 4. Экзаменационные оценки выше годовых получил 1 ученик – Еремин М. Качество знаний на экзамене выше годового (70,8) на 4,2%.

Результаты экзамена по всемирной истории в 9б классе, 24 учащихся: «5» - 3, «4» - 9, «3» - 12; Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%, средняя оценка – 3,6. Экзаменационные оценки выше годовых получили 3 ученика – Стародубцев М., Тугина К., Хандохина В., ниже годовых получил 1 ученик – Гук М. Качество знаний на экзамене выше годового(41,6) на 8,4%.

Результаты экзамена по биологии в 9в классе, 24 учащихся: «5» - 7, «4» - 8, «3» - 9; Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 62,5%, средняя оценка – 3,9. Экзаменационные оценки выше годовых получила 1 ученица – Струняшева К. Качество знаний на экзамене выше годового(58,3) на 4,2%.

Результаты экзамена по физике в 9г классе, 14 учащихся: «5» - 2, «4» - 5, «3» - 7; неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%, средняя оценка – 3,6. Учащиеся все подтвердили свои годовые оценки.

По итогам учебного года 8 выпускников претендовали на получение свидетельств особого образца с отличием: Мергембаева Альмира, Антонова Инесса, Асланова Офелия, Степанов Степан, Пивень Елизавета, Дьяконов Иван, Матаева Мираль, Габбасова Милана. Данные выпускники успешно сдали все экзамены на «отлично», подтвердили свои знания. На основании приказа №7 от 09.06.2022 им выдано свидетельство об окончании основной средней школы с отличием.

По итогам выпускных экзаменов за курс основной школы качество знаний учащихся составляет 47,1 %, т.е. отличников – 8, ударников –33, троечников – 46.

Все экзамены прошли в установленный срок, без нарушений.

\* \* \*

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучались 34 выпускника 11 «АБ» классов.

К экзаменам были допущены все ученики.

Выпускники сдавали следующие экзамены:

27 мая состоялся письменный экзамен по алгебре и началу анализа. Экзаменационная работа состояла из двух частей: часть А содержало 15 заданий, часть В содержало 10-12 заданий, требующих краткого или развернутого ответа. Максимальный балл – 60. Экзаменующихся - 34 выпускника. Результаты экзамена: «5»-9, «4»-17, «3»-8. Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний –76,4%, средняя оценка – 4. Экзаменационные оценки выше годовых получила 1 ученица – Ульченкова В. По итогам экзамена качество знаний по математике за год -76,4% Работы претендентов на знак «Алтын белгі» переданы в отдел образования комиссии

30 мая – письменный экзамен по русскому языку (эссе). Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть предполагает работу с двумя текстами, во второй части выполняют одну письменную работу – эссе. Максимальный балл – 40. Экзаменующихся - 34 выпускника. Результаты экзамена: «5»-7, «4»-23, «3»-4. Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний –88,2%, средняя оценка – 4. По итогам экзамена качество знаний по математике за год -88,2% Работы претендентов на знак «Алтын белгі» переданы в отдел образования комиссии.

2 июня состоялся устный экзамен по истории Казахстана. Экзаменующихся-34 выпускника. Экзамен проводился по билетам, всего билетов 30, в каждом билете были три вопроса. Максимальный балл – 30. Результаты экзамена: «5»-17, «4»-17. Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, средняя оценка – 4,5. Повысили свои годовые оценки с «4» на «5» Башмакова Ю., Горобец Р., Кравченко Д., Пантелеева К., Саламова А., Самаркин Д., Чапурин Н., Чекалин Е. «3» на «4» Куатов Т. По итогам года качество знаний по истории Казахстана составило – 94,1%, по итогам экзаменов составило -97%, повышение на 2,9 %

7 июня – письменный экзамен по казахскому языку. Экзаменационная работа состоит из двух частей. Задания содержали четыре коротких текста, общий объем не превышает 400 слов и вторая часть эссе. Максимальный балл – 40. Результаты экзамена: «5» -9, «4»-21, «3»-4. Неудовлетворительных оценок нет. Успеваемость – 100%, качество знаний – 88,2%, средняя оценка – 4%. Экзаменационные оценки выше годовых получили: Сапашева Н. с «4» на «5», Куатов Т. с «3» на «4». Качество знаний на экзамене выше годового (85,2%) на 3%.

10 июня сдавали экзамен по предметам по выбору: биология, география, физика, химия. Экзаменационная работа состояла из 2-3 частей: задания с выбором одного правильного ответа из предложенных. 4-5 заданий, требующих краткого или развернутого ответов, мини исследование.

Экзамен по физике сдавали 11 учеников. Результаты тестирования: «5» - 7, «4» - 2, качество знаний составило 100%, успеваемость- 81,8%.Средний балл- (525) 47,7, средняя оценка-4,4. Максимальное количество баллов – 54 баллов получил Черкесов С., минимальное количество - 35 баллов Куатов Т. и Саликова Е. Ревукина А. повысил свою годовую оценку на экзамене с «3» на «4».

Экзамен по химии сдавали 5 учеников. Результаты тестирования: «5» - 1, «4» -3, качество знаний составило 100%, успеваемость- 80%. Средний балл- (217) 43,4, средняя оценка-4. . Максимальное количество баллов – 58 баллов получил Ахова Е., минимальное количество - 38 баллов Гумаров Н. Все ученики подтвердили свои оценки за год.

Экзамен по географии сдавали 10 учеников. Результаты тестирования: «5»-1, «4»-6, «3»-3, качество знаний составило 70%, успеваемость- 100%. Средний балл- (377) 37,7, средняя оценка-3,8. Максимальное количество баллов – 55 баллов получила Чайко Д., минимальное количество - 29 баллов Бассарова К., Джунусова Л., Чапурин Н. все подтвердили свои годовые оценки.

Экзамен по биологии сдавали 8 учеников. Результаты тестирования: «5»-3, «4»-5 - качество знаний составило 100%, успеваемость-100%. Средний балл- (369) 46,1 средняя оценка- 4,3. Максимальное количество баллов - 55 баллов - Зорин Д., минимальное количество - 39 баллов Самаркин Д., Башмакова Ю.

Рекомендации

1. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке к итоговой аттестации по новому формату;
2. В течение учебного года систематически проводить пробные экзамены с целью мониторинга подготовки к итоговой аттестации.

**ІІІ. Итоговая аттестация учащихся 9 классов за курс основной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во сдававших** | **% успев** | **% кач.з** | **оценка** | | | | **Ср.**  **балл** | **Ср.**  **оцен.** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 9 «А» | 24 | 24 | 100% | 75,0 | 5 | 13 | 6 |  | 13,92 | 4,0 | Донскова А.И. |
| 9 «Б» | 24 | 24 | 100% | 54,2 | 5 | 8 | 11 |  | 12,75 | 3,8 | Донскова А.И. |
| 9 «В» | 24 | 24 | 100% | 50,0 | 1 | 11 | 12 |  | 12,83 | 3,5 | Жумадиярова М.Б. |
| 9 «Г» | 15 | 14 | 100% | 64,3 | 0 | 9 | 5 |  | 12,21 | 3,6 | Донскова А.И. |
| Всего | 9 | 87 | 86 | 100% | 60,5 | 11 | 41 | 34 |  | 12,9 | 3,7 |  |
| За год | 9 | 87 | 86 | 100% | 59,3 | 9 | 42 | 36 |  |  | 3,7 |  |
| Итоговые | 9 | 87 | 86 | 100% | 58,1 | 9 | 41 | 37 |  |  | 3,7 |  |
| Қазақ тілі | 9 «А» | 24 | 24 | 100% | 70,8 | 6 | 11 | 7 |  | 21,1 | 4,0 | Ахметкалиева А.Н. Рысмухамбетова А.С. |
| 9 «Б» | 24 | 24 | 100% | 41,7 | 3 | 7 | 14 |  | 16,62 | 3,5 | Ахметкалиева А.Н. Рысмухамбетова А.С. |
| 9 «В» | 24 | 24 | 100% | 50,0 | 3 | 9 | 12 |  | 18,1 | 3,6 | Ахметкалиева А.Н. Рысмухамбетова А.С. |
| 9 «Г» | 15 | 14 | 100% | 50,0 | 0 | 7 | 7 |  | 14,72 | 3,5 | Ахметкалиева А.Н. |
| Всего | 9 | 87 | 86 | 100% | 53,5 | 12 | 34 | 40 |  | 17,6 | 3,7 |  |
| За год | 9 | 87 | 86 | 100% | 53,5 | 12 | 34 | 40 |  |  | 3,7 |  |
| Итоговые | 9 | 87 | 86 | 100% | 53,5 | 12 | 34 | 40 |  |  | 3,7 |  |
| Алгебра | 9 «А» | 24 | 24 | 100% | 75,0 | 4 | 14 | 6 |  | 32,1 | 3,9 | Алдауева В.К. |
|  | 9 «Б» | 24 | 24 | 100% | 45,8 | 3 | 8 | 13 |  | 28,1 | 3,6 | Алдауева В.К. |
|  | 9 «В» | 24 | 24 | 100% | 37,5 | 1 | 8 | 15 |  | 25,79 | 3,4 | Ажмуратова З.Г. |
|  | 9 «Г» | 15 | 14 | 100% | 50,0 | 0 | 7 | 7 |  | 28,29 | 3,5 | Ажмуратова З.Г. |
| Всего | 9 | 64 | 64 | 100% | 52,3 | 8 | 37 | 41 |  | 28,6 | 3,6 |  |
| За год | 9 | 64 | 64 | 100% | 52,3 | 9 | 36 | 41 |  |  | 3,6 |  |
| Итоговые | 9 | 64 | 64 | 100% | 52,3 | 8 | 37 | 41 |  |  | 3,6 |  |
| География | 9 «А» | 24 | 24 | 100% | 75,0 | 6 | 12 | 6 |  | 18,96 | 4,0 | Леткеман М.А. |
| Всего | 9 | 24 | 24 | 100% | 75,0 | 6 | 12 | 6 |  | 18,96 | 4,0 |  |
| За год | 9 | 24 | 24 | 100% | 70,8 | 6 | 11 | 7 |  |  | 4,0 |  |
| Итоговые | 9 | 24 | 24 | 100% | 70,8 | 6 | 11 | 7 |  |  | 4,0 |  |
| Всемирная история | 9 «Б» | 24 | 24 | 100% | 50,0 | 3 | 9 | 13 |  | 19,88 | 3,8 | Тулгабаева А.К. |
| Всего | 9 | 24 | 24 | 100% | 50,0 | 3 | 9 | 13 |  | 19,88 | 3,8 |  |
| За год | 9 | 24 | 24 | 100% | 41,7 | 3 | 7 | 14 |  |  | 3,5 |  |
| Итоговые | 9 | 24 | 24 | 100% | 41,7 | 3 | 7 | 14 |  |  | 3,5 |  |
| Биология | 9 «В» | 24 | 24 | 100% | 62,5 | 7 | 8 | 9 |  | 33,96 | 3,9 | Кажалаева Н.А. |
| Всего | 9 | 24 | 24 | 100% | 62,5 | 7 | 8 | 9 |  | 33,96 | 3,9 |  |
| За год | 9 | 24 | 24 | 100% | 58,3 | 7 | 7 | 10 |  |  | 3,9 |  |
| Итоговые | 9 | 24 | 24 | 100% | 58,3 | 7 | 7 | 10 |  |  | 3,9 |  |
| Физика | 9 «Г» | 15 | 14 | 100% | 50,0 | 2 | 5 | 7 |  | 30,86 | 3,6 | Насырова М.Н. |
| Всего | 9 | 15 | 14 | 100% | 50,0 | 2 | 5 | 7 |  | 30,86 | 3,6 |  |
| За год | 9 | 15 | 14 | 100% | 50,0 | 3 | 4 | 7 |  |  | 3,7 |  |
| Итоговые | 9 | 15 | 14 | 100% | 50,0 | 2 | 5 | 7 |  |  | 3,6 |  |

**ІІІ. Итоговая аттестация учащихся 11 классов**

**за курс общей средней школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во сдававших** | **% успеваемость** | **% кач.з** | **Оценки** | | | | **Ср.**  **балл** | **Ср.**  **оцен.** | **Учитель, категория** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Қазақ тілі | 11 А | 18 | 18 | 100% | 77,8 | 3 | 11 | 4 |  | 28,45 | 3,9 | Ахметова А.А. |
| 11Б | 16 | 16 | 100% | 100,0 | 6 | 10 | 0 |  | 31,88 | 4,4 | Ахметова А.А. |
| Всего | 11 кл | 34 | 34 | 100% | 88,2 | 9 | 21 | 4 |  | 30,5 | 4,1 |  |
| За год | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 85,3 | 8 | 21 | 5 |  |  | 4,1 |  |
| Итоговые | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 85,3 | 8 | 21 | 5 |  |  | 4,1 |  |
| История Казахстана | 11 А | 18 | 18 | 100% | 100,0 | 9 | 9 | 0 |  | 25,1 | 4,5 | Тастаева Ж.К. |
| 11Б | 16 | 16 | 100% | 100,0 | 8 | 8 | 0 |  | 26,1 | 4,5 | Тастаева Ж.К. |
| Всего | 11 кл | 34 | 34 | 100% | 100,0 | 17 | 17 | 0 |  | 25,6 | 4,5 |  |
| За год | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 94,1 | 16 | 7 | 1 |  |  | 4,2 |  |
| Итоговые | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 97,1 | 14 | 8 | 2 |  |  | 4,2 |  |
| Русский язык | 11 А | 18 | 18 | 100% | 83,3 | 1 | 14 | 3 |  | 26,28 | 3,9 | Донскова А.И. |
| 11Б | 16 | 16 | 100% | 93,8 | 6 | 9 | 1 |  | 32,19 | 4,3 | Донскова А.И. |
| Всего | 11 кл | 34 | 34 | 100% | 88,2 | 7 | 13 | 4 |  | 29,2 | 4,1 |  |
| За год | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 88,2 | 7 | 13 | 4 |  |  | 4,1 |  |
| Итоговые | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 88,2 | 7 | 13 | 4 |  |  | 4,1 |  |
| Алгебра | 11 А | 18 | 18 | 100% | 66,7 | 2 | 10 | 6 |  | 38,28 | 3,8 | Алдауева В.К. |
| 11Б | 16 | 16 | 100% | 87,5 | 7 | 7 | 2 |  | 45,69 | 4,3 | Алдауева В.К. |
| Всего | 11 кл | 34 | 34 | 100% | 76,5 | 9 | 17 | 8 |  | 42,0 | 4,0 |  |
| За год | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 76,5 | 8 | 18 | 8 |  |  | 4,0 |  |
| Итоговые | 11 кл | 24 | 24 | 100% | 76,5 | 8 | 18 | 8 |  |  | 4,0 |  |
| Биология | 11 кл | 8 | 8 | 100% | 100,0 | 3 | 5 | 0 |  | 46,2 | 4,4 | Дудина А.Г. |
| За год | 11 кл | 8 | 8 | 100% | 100,0 | 2 | 6 | 0 |  |  | 4,3 |  |
| Итоговые | 11 кл | 8 | 8 | 100% | 100,0 | 10 | 10 | 4 |  |  | 4,3 |  |
| География | 11кл | 10 | 10 | 100% | 70,0 | 1 | 6 | 3 |  | 38,7 | 3,8 | Леткеман М.А. |
| За год | 11 кл | 10 | 10 | 100% | 70,0 | 1 | 6 | 3 |  |  | 3,8 |  |
| Итоговые | 11 кл | 10 | 10 | 100% | 70,0 | 1 | 6 | 3 |  |  | 3,8 |  |
| Химия | 11 кл | 5 | 5 | 100% | 80,0 | 1 | 3 | 1 |  | 43,5 | 4,0 | Золотарёва Т.А. |
| За год | 11 кл | 5 | 5 | 100% | 80,0 | 2 | 2 | 1 |  |  | 4,2 |  |
| Итоговые | 11 кл | 5 | 5 | 100% | 80,0 | 1 | 3 | 1 |  |  | 4,0 |  |
| Физика | 11 кл | 11 | 11 | 100% | 81,8 | 7 | 2 | 2 |  | 47,72 | 4,5 | Насырова М.А. |
| За год | 11 кл | 11 | 11 | 100% | 72,7 | 4 | 4 | 3 |  |  | 4,1 |  |
| Итоговые | 11 кл | 11 | 11 | 100% | 72,7 | 4 | 4 | 3 |  |  | 4,1 |  |

**Рекомендации:**

1. **Активизировать работу классных руководителей и учителей предметников в обучении и воспитании учащихся по направлениям:**

* **сохранение количественного состава отличников и ударников;**
* **определение «резерва» учащихся, имеющих 2-3 оценки «3» и индивидуализация работы с ними;**
* **привлечение родителей к образовательному процессу (Дни открытых дверей);**
* **совершенствование психологического сопровождения с целью определения учебных возможностей учащихся.**
  1. **Анализ методической работы школы.**

*Начальный момент всех достижений – желание*

*Наполеон Хилл*

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетентности педагогов.

**Объекты анализа:**

* работа педагогического совета;
* работа методического совета;
* содержание основных направлений деятельности;
* подбор и растановка кадров;
* повышение квалификации педагогических кадров;
* работа методических объединений;
* система работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
* обобщение опыта;
* работа с одаренными детьми;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, развитие способностей учащихся, повышение мотивации учителей и учащихся к обучению, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения информационных образовательных технологий, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. При планировании методической работы использовались те формы, которые помогли бы решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Это:

* Тематические педагогические советы.
* Методический совет.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Исследование урока Lesson Study.
* Методические объединения учителей.
* Внеклассная работа по предметам.
* Работа учителей над самообразованием.
* Семинары, конференции, коучинги.
* Участие в профессиональных конкурсах.
* Организация работы с одаренными детьми.
* Курсовая подготовка учителей.
* Аттестация.
* Работа с молодыми специалистами.
* Анкетирование и т.д.

Цели и задачи методической работы школы за 2021-2022 учебный год практически выполнены. Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся в 2021-2022 учебном году была выбрана следующая методическая тема: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

**Для успешной работы над темой был определен ряд задач:**

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения эффективных педагогических технологий;
* выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
* совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совешентвование их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
* создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. С помощью надежных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

**І. Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью.

**План заседаний педсоветов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | 1. Анализ учебно-методической работы за 2020-2021 учебный год. 2. Ознакомление коллектива с инструктивно-методическим письмом. 3. Об организации обучения в школе в 2021-2022 учебном году и мерах санитарной безопасности. 4. Утверждение правил внутреннего распорядка школы. 5. Утверждение плана работы школы, педагогической нагрузки, учебных планов и т.д. 6. О международном исследовании школьников PIRLS. | август  2021 года | руководители МО  зам.директора по УВР Ахметова А.А.,  зам.директора по УВР Сармалаева С.Г.  директор школы Кабакова М.У.  директор школы Кабакова М.У.  Кошелева Е.Н., учитель начальных классов |
| **2** | 1. Пути совершенствования работы по восполнению пробелов знаний учащихся. 2. Эффективные формы и методы подготовки учащихся к внешней оценке знаний (PIRLS, PISA, TIMSS, МОДО). 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. 4. Итоги І четверти. | ноябрь 2021 года | администрация, руководители МО  зам.директора по УВР Ахметова А.А., Александрова С.Ю.  психолого-педагогическая служба  зам.директора по УВР Ахметова А.А. |
| **3** | 1. Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса. 2. Рефлексия учителя как основа для улучшения процесса обучения, профессионального роста и развития педагога, а также повышение качества знаний учащихся. 3. Создание развивающей безопасной образовательной среды как одно из направлений дошкольного образования. 4. Итоги ІІ четверти. | январь  2022 года | администрация, руководители МО  Сарбаева А.У., Мукангалиева А.Ж.  методист дошкольного образования  зам.директора по УВР Ахметова А.А. |
| **4** | 1. Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей как ключевая идея воспитания обучающихся. 2. О ходе реализации социальных проектов школы. 3. Взаимодействие семьи и школы при организации предпрофильной и профильной подготовки, профориентационной работы. 4. Итоги ІІІ четверти. | март  2022 года | зам.директора по ВР Кажимова Н.Ш., Тастаева Ж.К., Аюпова М.В.  зам.директора по ВР Кажимова Н.Ш., Тастаева Ж.К., Аюпова М.В.  зам.директора по УВР Ахметова А.А. |
| **5** | 1. Ознакомление педколлектива с приказом Министра образования и науки РК о выпускных и переводных экзаменах в 2021-2022 учебном году. 2. Ознакомление педколлектива с инструкцией о переводных и выпускных экзаменах в школе. Утверждение состава экзаменационных комиссий и расписания экзаменов в школе. 3. Утверждение плана работы на пришкольном опытном участке. | апрель 2022 года | зам.директора по ВР  зам.директора по ВР  зам.директора по ВР |
| **6** | 1. Освобождение от экзаменов учащихся   9, 11 классов, имеющих медицинские справки на освобождение от экзаменов в школе.   1. Об организации летнего отдыха учащихся. Утверждение плана работы пришкольного летнего лагеря отдыха для учащихся 1-4 классов. 2. О допуске к государственным экзаменам учащихся 9, 11 классов. 3. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. | май  2022 года | зам.директора по УВР Ахметова А.А.,  классные руководители  зам.директора по ВР  зам.директора по УВР Ахметова А.А.,  классные руководители |
| **7** | 1. О выдаче учащимся 9-х классов аттестатов об окончании основной средней школы. 2. Итоги выпускных экзаменов за курс средней школы. 3. О выдаче аттестатов учащимся за курс средней школы. | июнь  2022 года | директор школы Кабакова М.У.  зам директора по УВР Ахметова А.А.,  классные руководители |

Из проведения педагогических советов можно выделить следующие положительные моменты:

1. Все педсоветы были проведены на высоком методическом уровне. Каждый педсовет проходил в новом формате.
2. В ходе педсоветов были заслушаны и обсуждены важные вопросы, принимались решения с целью улучшения учебно-воспитательного процесса школы.

Этому способствовало:

* темы педсоветов были интересны каждому участнику;
* выступление учителей были продуманы и содержательны.

Недостатки:

* необходимо привлекать для выступления и молодые кадры;
* не все учителя владеют ораторским искусством;
* необходимо развивать навыки интерактивного общения с аудиторией.

**І. Структура методической службы**

**Структура управления методической работой школы**

**Директор школы**

**Заместитель директора по учебно-методической работе**

**Педагогический совет**

**Аттестационная комиссия**

**Методический совет**

**МО учителей каз.яз. и лит-ры**

**МО учителей истории, самопознания**

**МО учителей матемематики, физики, информ.**

**МО учителей рус. яз. и лит-ры**

**МО учителей биологии, географии, химии**

**МО учителей КПП и мини-центра**

**МО учителей начальных классов**

**МО учителей физической культуры и НВП**

**МО классных руководителей**

**МО учителей английского языка**

**Научное общество учащихся**

**«Жас ғалым»**

**Творческая группа сертифицированных учителей «LS»**

**Наставничество**

**Основные направления и содержание деятельности**

**методической службы школы**

В 2021-2022 учебном году методическая работа в   школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения технологии критического мышления, здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность

**Творческая группа «LS»:**

1. Опыт учителей мастеров
2. Внедрение современных педтехнологий в УВП;
3. Работа по экперементированию (работа фокус-групп);
4. Работа с одаренными детьми;
5. Школа профессионального роста;

**Предметные методические объединения**:

1. Заседания МО
2. Учебные программы, качество преподавания предмета;
3. Работа учебных кабинетов;
4. Методические семинары, конкурсы;
5. Изучение, обощение и распространение ППО;
6. Семинары, конференции, доклады.
7. Предметные недели, декады.

**Основные направления методической работы:**

* Повышение профессионального мастерства учителей школы
* Использование инновационно-педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе
* Развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся

**Повышение профессионального мастерства учителей школы**

* Аттестация педагогических кадров
* Работа творческих групп LS
* Участие в работе семинаров, конференций

**Использование инновационно-педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе**

* Развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся
* Обучающие семинары
* Предметные недели, декады
* Взаимопосещение уроков
* Курсы повышения квалификации

**Развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся**

* Олимпиада
* Научные проекты, конкурсы
* Кружки, органы самоуправления
* Детские организации, работа по шаныракам
* Профилизация, профориентация

**ІІ. Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заседания** | **Ответственные** | **Сроки** |
| I | 1. Анализ итогов методической работы за 2020-2021 учебный год. 2. Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год. 3. О новинках методической литературы. | замдиректора по НМР Сарбаева А.У.  Мукангалиева А.Ж.  замдиректора по НМР Сарбаева А.У.  Мукангалиева А.Ж.  библиотекарь школы | сентябрь |
| II | 1. Итоги внутришкольных олимпиад.   О ходе подготовки к зональной и городской олимпиадам.  Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей   1. Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий 2. Рассмотрение материалов обобщения опыта учителей. | руководители кафедр  администрация  администрация,  руководители кафедр  руководители кафедр | октябрь |
| III | 1. Современный урок как основа эффективного, качественного образования 2. Анализ работы за I полугодие. 3. Анализ итогов зональных и городских олимпиад. | замдиректора по НМР Сарбаева А.У.  Мукангалиева А.Ж.  руководители кафедр  руководители кафедр | декабрь |
| IV | 1. Эффективные формы и методы подготовки учащихся к внешней оценке знаний 2. Развитие ключевых компетентностей учащихся в условиях дошкольного и начального образования. 3. Исследовательская деятельность как основа формирования метаумений учащихся | зам.директора по НМР  Ахметова А.А.  руководители кафедр  администрация, Сармалаева С.Г., Салыхова А.М.  руководители кафедр | февраль |
| V | 1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – эффективная технология профессионального развития 2. Итоги малых олимпиад. 3. Итоги проведения предметных недель. Отчеты руководителей кафедр. 4. О подготовке и проведении итоговой аттестации учащихся. | зам.директора по НМР  Сарбаева А.У.  Мукангалиева А.Ж.  зам.директора по НМР  Сарбаева А.У.  Мукангалиева А.Ж.  зам.директора по НМР  Сарбаева А.У.  Мукангалиева А.Ж.  замдиректора по УВР  Ахметова А.А. | Май |

На 2021-2022 учебный год план выполнен.

***Вывод:***

* на заседаниях методсовета были рассмотреныключевые вопросы обучения учащихся и повышения профессионального мастерства учителей;
* на протяжении учебного года велась систематическая работа по реализации методической темы школы;
* методическая работа представляет непрерывный процесс, сочетаясь со школьными, городскими,областными и международными мероприятиями;
* повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности чащихся, в уровне их развития и воспитанности;
* в школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

***Анализ деятельности методического совета позволил выявить ряд проблем:***

В новом учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по исследованию действий с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

* повышать IT-компетенции педагогов по применению различных образовательных платформ и ресурсов с целью определения наиболее эффективных и результативных;
* продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
* повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

***Задачи:***

* всем педагогам разработать гдовой план по участию в соревнованиях различного уровня и повышению исследовательской компетентности;
* создать группы учителей по совершенствованию IT-компетенций.

**ІІІ. Содержание основных направлений деятельности методического Совета**

**Аналитическая:**

* Мониторинг профессиональных и информационных запросов учителей школы;
* Сбор базы данных педагогических работников;
* Анализ состояния и степени эффективности методической работы школы;
* Определение видов дидактической и методической помощи учителям;
* Исследование, обобщение и распространение передового опыта учителей.

**Информационная:**

* Составить банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, психолого-педагогической и др.)
* Ознакомить педагогов школы с передовой педагогической, психологической, методической и научно-познавательной литературой и с образовательными сетевыми сообществами (порталами);
* Ознакомить педагогических работников школы с опытом инновационной деятельности учителей и организаций образования;
* Информировать педагогических работников о содержании направлений образовательных программ дошкольного, среднего и дополнительного образования, новых учебников, учебно-методических сборников, наглядных материалов, положений, нормативных и локальных актов.

**Организационно-методическая:**

* Организовать методическую помощь молодым специалистам, психолого-педагогическую поддержку вновь прибывшим учителям, руководящим кадрам и учителям во время подготовки к аттестации;
* Спланировать и организовать на качественном уровне работу по повышению квалификации и переподготовке учителей и руководящих кадров. В рамках непрерывного образования оказать информационно-методическую помощь;
* Организовать работу по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
* Организовать эффективную работу методических объединений, творческих групп учителей;
* Принять участие в исследованиях по программе развития школы;
* Организовать проведение и участие учащихся и учителей школы в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д;
* Оказать методическую поддержку учителям при проведении государственных экзаменов в выпускных классах;
* Организовать методическую поддержку в организации профильного обучения.

**Консультативная:**

* Консультировать учителей и родителей по вопросам воспитания и обучения детей и подростков;
* Организовывать встречи с представителями образовательных учреждений, общественных организаций и правоохранительных органов;
* Оказать консультационную поддержку учителям при организации городских, областных семинаров и мероприятий.

**ІV. Подбор и расстановка кадров.**

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе на конец учебного года осуществляли 77 учителей и 14 педагогических работников. Из них: 9 – руководящие кадры: директор и 8 заместителей директора (Ахметова А.А., Александрова С.Ю., Тастаева Ж.К., Кажимова Н.Ш., Аюпова М.В., Сарбаева А.У., Мукангалиева А.Ж., Жумабай Ж.Т.), 1 учитель-пенсионер (Жумадиярова М.Б.- учитель русского языка), 1 вожатый (Фотинцева К.М.), 2 педагога-психолога (Каплина Ю.Н., Кинжеева О.Р.), 1 соцпедагог (Губайдуллина Н.Х.), 2 логопеда (Нагорнова Е.Я., Панченко Н.А.), 1 дефектолог (Искакова А.А.), 1 сурдопедагог-совместитель (Джалмурзина А.С.), 1 библиотекарь (Сатыбаева А.С.).

**Состав педагогических кадров**

89% учителей имеют высшее образование – 69 человек, со средне-специальным образованием - 8.

Основную группу сотрудников представляют учителя от 35-52 лет, 1 работающий педагог пенсионного возраста:

по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 10 чел. | 67 чел. |

Всего 10 человек из педагогического коллектива представляет мужской пол, из них 4- учителя физической культуры, 1- учитель технологии, 1- учитель НВП, 1- учитель математики, 1- учитель казахского языка и литературы, 2- учителя истории.

Стаж работы:

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет | 13 |
| 5-10 лет | 9 |
| 10-15 лет | 18 |
| 15-20 лет | 5 |
| свыше 20 лет | 12 |
| свыше 30 лет | 20 |

Возраст:

|  |  |
| --- | --- |
| до 25 лет | 8 |
| 25-30 лет | 10 |
| 30-35 лет | 7 |
| 35-40 лет | 10 |
| 40-45 лет | 10 |
| свыше 45 лет | 6 |
| свыше 50 лет | 24 |

Категории:

|  |  |
| --- | --- |
| Мастер | 1 |
| Исследователь | 14 |
| Эксперт | 19 |
| Модератор | 27 |
| Педагог | 12 |
| І | 3 |
| ІІ | 1 |

***Вывод:***

* В образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

***Проблемы:***

* 4 учителя начальных классов имеют 2 класса. Молодые учителя не имеют необходимого опыта, должной ответственности и мотивации.
* Невысокая активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

***Задачи:***

* Способствовать росту мотивации учителей для повышения своего квалификационного уровня.
* Укомплектовать профессиональными педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год.

**V. Повышение квалификации педагогических кадров**

1. **Аттестация педработников.**

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма. В школе работает высококвалификационный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Учителя школы ежегодно повышают свою квалификацию, используя различные формы, в том числе и дистанционные.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с планом аттестации и желанием повысить свою квалификационную категорию было подано 19 заявлений на аттестацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 уч.год. принято заявлений | Из них | | | | Итого |  |  |  |  |
| Педагог-мастер | Педагог-исследо  ватель | Педагог-эксперт | Педагог-модератор | Педагог-мастер | Педагог-исследо  ватель | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
| 19 | - | 3 | 4 | 12 | 19 | - | 3 | 4 | 12 |

Для более качественной подготовки учителей к аттестации на квалификационную категорию членами школьной аттестационной комиссии, ведущими учителями школы были проведены:

* консультации по вопросам подачи заявлений, формам проведения аттестации, определения перечня материалов, необходимых для оценки уровня квалификации педагогов и эффективности их работы;
* все аттестуемые учителя ознакомлены с правилами аттестации педагогических работников.
* подготовлена памятка по оформлению портфолио педагога к аттестации.

***Вывод:***

В школе ведется целенаправленная работа по вышению квалифкационных категорий педагогических кадров.

***Проблемы:***

* Есть учителя еще имеющие І и ІІ категории.
* Не все с 1 раза сдают квалификационные тесты.
* В связи с новыми правилами уменьшилось количество желающих подать заявление на аттестацию.
* По прежнему в некоторых МО нет исследователей по предметам: математика, английский язык, история, физкультура. казахкий язык.

***Задачи:***

* Своевременно проводить работу с учителями, желающими повысить свою квалификационную категорию.
* Руководителям МО составить план по обобщению опыта учителей на городском, областном и республиканском уровне.
* Контролировать своевременное прохождение аттестации учителями.

1. **Повышение квалификации учителей**

С целью совершенствования профессионализма педагогов в области новых направлений образовательной деятельности увеличилось количество педагогов, посещающих обучающие курсы и семинары. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

1. **Прохождение курсов повышения квалификации**

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

1. **Учеба на курсах повышения квалификации**

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей в прошедшем учебном году на базефилиала АО «НЦПК» Өрлеу» при ЗКО ИПК прошли курсы учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні/ ФИО учителя** | **Оқыту технологиялары/ технологии обучения** | **Сертифиткат нөмері/ номер сертификата** | **Пәні / предмет** |
| Александрова С.Ю. | «Математика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» | № 0444834 | математика |
| Александрова С.Ю. | «Инклюзивное образование» | № 427 | математика |
| Золотарева Т.А. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | №000241 | химия |
| Леткеман М.А. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | №000252 | география |
| Леткеман М.А. | Программа NXPLORERS - тренинг для тренеров по развитию навыков критического мышления и комплексных задач |  | география |
| Казмуканова Б.Е. | «Инклюзивное образование» | № 476 | биология |
| Казмуканова Б.Е. | «Трудные темы биологии» | № 552415931796 | биология |
| Дудина А.Г. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | №000236 | биология |
| Дудина А.Г. | «Трудные темы биологии» | №552415931785 | биология |
| Дудина А.Г. | Обучение тренеров «Урок биологии в школе: фокусы и стратегии улучшений» | Т №000197 | биология |
| Кажалаева Н.А. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | №000243 | биология |
| Кажалаева Н.А. | «Трудные темы биологии» | №552415931794 | биология |
| Донскова А.И. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | №000203 | рус язык и литература |
| Донскова А.И. | «Развитие цифровых компетенций педагогов» | № 026826 | рус язык и литература |
| Донскова А.И. | «Современные методики преподавания русского языка» | № 432 | рус язык и литература |
| Донскова А.И. | « Развитие профкомпетенций педагогов, направленных на повышение функциональной грамотности учащихся» | № 001545 | рус язык и литература |
| Шалухина Н.Н. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» |  | рус язык и литература |
| Шалухина Н.Н. | «Развитие цифровых компетенций педагогов» |  | рус язык и литература |
| Шалухина Н.Н. | « Развитие профкомпетенций пкдагогов, направленных на повышение функциональной грамотности учащихся» |  | рус язык и литература |
| Самаркина И.А. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» |  | рус язык и литература |
| Самаркина И.А. | «Развитие цифровых компетенций педагогов» |  | рус язык и литература |
| Жумадиярова М.Б. | «Развитие цифровых компетенций педагогов» |  | рус язык и литература |
| Мукангалиева А.Ж. | Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру | №0500597 | Начальная школа |
| Мукангалиева А.Ж. | "Neurobox: эффективные приемы обучение | № 000255 | Начальная школа |
| Толоконникова Л.А. | Оқү мен Жазу арқылы Сын Тұрғысынан Ойлауды Дамыту |  | Начальная школа |
| Бактыгалиева М.Е. | "Neurobox: эффективные приемы обучение | №000228 | Начальная школа |
| Кошелева Е.Н. | "Neurobox: эффективные приемы обучение | №000249 | Начальная школа |
| Кошелева Е.Н. | развитие цифровых компетенций педагогов | №020934 | Начальная школа |
| Бактыгалиева М.Е. | Смешанное обучение; стратегии, техники, проектирование урока | №8691b570 | Начальная школа |
| Насипова З.С | Инклюзивное образование | № 429 | Начальная школа |
| Насипова З.С | "Neurobox: эффективные приемы обучения | № 000257 | Начальная школа |
| Тапанова С.А. | "Neurobox: эффективные приемы обучения | № 000268 | Начальная школа |
| Елдышева О.В | "Neurobox: эффективные приёмы обучения | № 000237 | Начальная школа |
| Уразова Н.В. | "Neurobox: эффективные приемы обучение |  | Начальная школа |
| Уразова Н.В. | развитие цифровых компетенций педагогов | № 39722 | Начальная школа |
| Уразова Н.В. | Смешанное обучение; стратегии, техники, проектирование урока | QR февр 2022, ЦПМ НИШ | Начальная школа |
| Уразова Н.В. | Онлайн семинар " Применение активных методов обучения в начальной школе" | № 49 | Начальная школа |
| Уразова Н.В. | Республик.онлайн семинар" Методические рекомендации по организации и проведению дистанционных уроков в условиях обновленного содержания образования" | № 95 | Начальная школа |
| Уразова Н.В. | Город.обучающий семинар по художественному труду " Жанартылған білім беру мазмұны " |  | Начальная школа |
| Овчинникова А.А. | Развитие критического мышления через чтение и письмо | № 044124 | рус язык и литература |
| Овчинникова А.А. | Методические рекомендации по организации и проведению дистанционных уроков в условиях обновления содержания образования | №00058 | рус язык и литература |
| Овчинникова А.А. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | №000126 | рус язык и литература |
| Овчинникова А.А. | Мастер сторителлинга в рамках программы "Neurobox: эффективные приемы обучения | №000016 | рус язык и литература |
| Овчинникова А.А. | «Развитие цифровых компетенций педагогов» | №42722 | рус язык и литература |
| Овчинникова А.А. | "Инклюзивное образование" | №430 | рус язык и литература |
| Овчинникова А.А. | «Современные методики преподавания русского языка» | №079 | рус язык и литература |
| Бигазиева Р.С | "Дене шынықтыру мұғалімінің кәсиби құзыреттілігін дамыту" | №0500836 | физическая культура |
| Бурова Е.В | "Дене шынықтыру мұғалімінің кәсиби құзыреттілігін дамыту" | №0500837 | физическая культура |
| Алимбаева Б.К. | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000201 | казахский язык |
| Алимбаева Б.К. | 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500808 | казахский язык |
| Алипкалиева Г.Н | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения». | Сертификат №000221 | казахский язык |
| Алипкалиева Г.Н | 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500809 | казахский язык |
| Аскерова С.А. | 1. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500810 | казахский язык |
| Аскерова С.А. | 2.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000224 | казахский язык |
| Ахметова А.А. | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000202 | казахский язык |
| Ахметова А.А. | 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500811 | казахский язык |
| Ахметова А.А. | 3. PIRLS-2021 халықаралық зерттеуінің негізгі кезеңіне дайындық бойынша облыс, мектеп үйлестірушілерін және тест әкімшілерін оқытуға арналған онлайн семинарларына қатысқаны үшін | Сертификат №341 | казахский язык |
| Ахметкалиева А.Н. | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000225 | казахский язык |
| Ахметкалиева А.Н. | 1. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500108 | казахский язык |
| Аюпова М.В. | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000227 | казахский язык |
| Аюпова М.В. | 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500812 | казахский язык |
| Бексариев Н.С. | «Педагогтердің цифрлық құзырлығын дамыту» | Сертификат №021944 | казахский язык |
| Бексариев Н.С. | «Инклюзивное образование» | Сертификат №412 | казахский язык |
| Кажимова Н.Ш. | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000244 | казахский язык |
| Кажимова Н.Ш. | 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500119 | казахский язык |
| Қайырмұратова А.Б. | «NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000246 | казахский язык |
| Қайырмұратова А.Б. | «Инклюзивное образование» | Сертификат №418 | казахский язык |
| Рысмухамбетова А.С. | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000261 | казахский язык |
| Рысмухамбетова А.С. | 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат №0500826 | казахский язык |
| Сарбаева А.У. | 1.«NEUROBOX: эффективные приемы обучения» | Сертификат №000263 | казахский язык |
| Сарбаева А.У. | 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсібіи құзыреттілігін дамыту» | Сертификат № | казахский язык |
| Сундеткалиева А.С. | «Инклюзивное образование» | Сертификат №421 | казахский язык |

***Вывод:***

Учителя проходят курсы повышения квалификации по плану.

***Проблема:***

Не все прошли курсы обновления содержания образования. Это вновь прибывшие учителя.

***Задачи:***

* Учителям проходить курсы не только на базе «Өрлеу» и ЦПМ.
* Активно внедрять в практику полученные на курсах знания.

**Повышение квалификации по уровневым курсам**

**Список учителей, прошедших уровневые курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деңгейлік курс | Кабакова М.У.  Сарбаева А.У  Кажимова Н.Ш.  Алдауева В.К.  Кошелева Е.Н.  МукангалиеваА.Ж.  Ахметова А.А.  Ахметкалиева А.Н.  Золотарева Т.А.  Майдурова О.В.  Бактыгалиева М.Е.  Аюпова М.В.  Давлетова С.М.  Дудина А.Г.  Донскова А.И.  Матушкина В.В.  Алимбаева Б.К.  Ажмуратова З.Г.  Калинов А.И.  Казыдуб В.Ю.  Самаркина И.А.  Бигалиева С.Г.  Тапанова С.А. | №05784325  № 0008497  №003104  №0004680  №0041256  №0000159  № 0004831  №000674  №0001587  №0084652  №0140028  №0000283  №0014942  №002078  №0045785  №004225  №004223  №004235  №004234  №004241  №004227  №004243 | Бастауыш  Қазақ тілі  Қазақ тілі  Математика  Бастауыш  Бастауыш  Қазақ тілі  Қазақ тілі  Химия  Бастауыш  Бастауыш  Қазақ тілі  Өзін-өзі тану  Биология  Орыс тілі  Бастауыш  Қазақ тілі  Математика  Математика  Бастауыш  Бастауыш  Бастауыш  Бастауыш | Лидер  І деңгей  І деңгей  ІІ деңгей  ІІ деңгей  ІІ деңгей  ІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей  ІІІ деңгей |

**VI. Работа методических объединений.**

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В 2021-2022 учебном году в школе действовали 8 школьных методических объединений.

Все учителя принимали активное участие в работе методических объединений: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докладами, делились своим опытом обучения и воспитания учащихся.

**Цели работы методических объединений:**

* повышение качества обученности ученика через личностный подход в системе преподавания;
* повышение профессионализма и мастерства учителя;
* освоение нового содержания образования, новых технологий обучения;
* повышение интереса детей к учёбе через их участие в разнообразной учебной и внеклассной работе;
* реализация преемственности обучения в начальной и основной школах.

Было организовано посещение уроков.

**Основные цели посещений и контроля уроков:**

* формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока.
* уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
* работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
* формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
* использование современных технологий обучения;
* организация текущего и обобщающего повторения;
* формирование общеучебных и специальных навыков;
* создание психологически комфортного климата на уроке и т.д.

**По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:**

* уроки соответствовали календарно-тематическому плану, построены методически верно.

Однако сделаны замечания:

* на некоторых уроках были проблемы технического плана;
* некоторые учителя не вовремя выставляют баллы за урок, СОР и СОЧ;
* не всегда озвучены были дескрипторы и критерии оценивания;
* у некоторых учителей проблема с тайм менеджментом.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

* знакомство с планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
* итоговая аттестация учащихся, подготовка к итоговой аттестации и многое другое.

Проводился анализ подготовки учащихся к итоговой аттестации, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся способствовал своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Проанализировав работу методических формирований, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Необходимо обратить внимание на недостатки:

* Молодые учителя еще в недостаточном количестве посещают уроки своих старших коллег и друг друга.
* Некоторые затрудняются при выработке критериев оценивания.

**VII. Работа с молодыми учителями.**

В школе велась работа с молодыми учителями, студентами-практикантами.

Посещены уроки молодых специалистов совместно с молодыми учителями анализировали их, выявляли проблемы.

Оказана помощь по:

* ведению школьной документации
* составлению плана самообразования учителя
* разработке поурочных планов и подготовки к уроку
* проведению контрольных срезов знаний, мониторингу качества знаний, оформлению отчетности- проведению самоанализа урока.

***Вывод:***Работа с молодыми учителями является эффективной и необходимой для удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании и оказания им помощи в преодолении затруднений. Способствует адаптации молодого учителя в коллективе. Реализует помощь молодому специалисту в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности, по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс. Создает условия для личностного роста молодых педагогов, их самореализации и социализации. Молодым специалистам, необходимо продолжить работу по овладению методикой организации современного урока, шире использовать возможности ИКТ, посещать уроки опытных учителей.

***Вывод:***

* Молодые учителя участвуют в городских, областных мероприятиях, обобщают опыт работы на различных уровнях. Увеличилось количество участия учителей в интернет-конкурсах.

***Проблемы:***

* Недостаточное количество учителей, обобщивших свой опыт на уровне области, республики.
* Не все владеют навыками качественного самоанализа своей деятельности на уроке.
* Слабые результаты участия учителей на уровне области и республики.
* Необходимо увеличить количество учителей, занимающихся исследованием деятельности с учащимися.

***Задачи:***

* Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику интегративного подхода как средство для развития ранней профилизации обучающихся
* Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
* Повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих звание, исследователь, эксперт.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
* Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
* Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
* Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

**Результаты участия учителей в городских, областных, республиканских, международных мероприятиях**

**Қалалық байқау -27**

Бас жүлде-

І орын- 6

ІІ орын-4

ІІІ орын – 7

А.Х.- 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқаудың атауы** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Марапаттау,орны** |
| 1 | Математика | Регата среди учителей | Александрова С.Ю. | 3 |
| 2 | Математика | Регата среди учителей | Зобнина О.Н. | 3 |
| 3 | Технология | Марафон к 30-летию Независимости | Смальцер Т.А. | АХ |
| 4 | Технология | «Бояулар сыры» байқауы | Саскенова Н.В. | 3 |
| 5 | Технология | Марафон к 30-летию Независимости | Саскенова Н.В. | 2 |
| 6 | Технология | "Тәуелсіздік тұғырым" Творчество ко Дню Независимости" | Саскенова Н.В. | 3 |
| 7 | География | конкурс "Жер иесі | Леткеман М.А. | 2 |
| 8 | Русский язык | конкурс видеороликов "Мой город в истории моей страны" | Шалухина Н.Н. | 3 |
| 9 | Русский язык | городской конкурс среди молодых учителей | Овчинникова А.А. | 1 |
| 10 | Орыс тілі | Мой Know How в обучении | Овчинникова А.А. | 3 |
| 11 | Орыс тілі | Пушкин оқулары | Овчинникова А.А. | 1 |
| 12 | Орыс тілі | Пушкин оқулары | Овчинникова А.А. | Сертификат |
| 13 | Технология | «Қыл қалам өрнектер» сурет байқауы | Уразова Н.В. | 2 |
| 14 | Технология | Ұлттық өнер сырлары шығармашылық байқауы | Уразова Н.В. | АХ |
| 15 | Технология | «Тұғыры биік Тәуелсіздік» шығармашылық көрме - байқау | Уразова Н.В. | АХ |
| 16 | Наставник | «Лучший уголок Жас Ұлан» | Фотинцева К.М. | 1 |
| 17 | Наставник | Турнир по Спидкубингу | Фотинцева К.М. | АХ |
| 18 | Наставник | Конкурс кинофестиваля | Фотинцева К.М. | АХ |
| 19 | Наставник | акция «Дармарка» | Фотинцева К.М. | АХ |
| 20 | Өзін – өзі тану | Лучший учитель самопознания» | Давлетова С.М. | 1 |
| 21 | Өзін – өзі тану | Конкурс профессиолального мастерства | Давлетова С.М. | 1 |
| 22 | Информатика | NatRoboCom | Кожагалиева Г.К. | АХ |
| 23 | Информатика | Мой робот | Кожагалиева Г.К. | 2 |
| 24 | Информатика | Конкурс 3Д рисунков | Куандыкова Д.М. | АХ |
| 25 | Информатика | Конкурс Лучший оператор» | Куандыкова Д.М. | 1 |
| 26 | НВТП | «Үздік бейне сабақ» | Ибрагимов Э.С. | АХ |
| 27 | Тәрбие | «Тәрбие беру кеңістігін өзгертетін трендтер» | Сармалаева С.Г. | 3 место |

**Облыстық байқау**-14

Бас жүлде-

І орын- 2

ІІ орын-2

ІІІ орын – 2

А.Х.-8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқаудың атауы** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Марапаттау, орны** |
| 1 | Математика | Олимпиада учителей математики | Зобнина О.Н. | 3 |
| 2 | Биология | Участие в проекте «Воспитание экологической культуры и грамотности школьников» | Казмуканова Б.Е. | АХ |
| 3 | Қазақ тілі | «Ата – бабамыздан қалған ұлы мұралар» | Алимбаева Б,К, | АХ |
| 4 | Дене шынықтыру | М.Маметова 100 жылдығына устел тенисінен | Темирланов А.М. | Диплом «Үздік қорғаушы» |
| 5 | Дене шынықтыру | Наурыз мейрамы қарсанында ләнгі тебу | Темирланов А.М. | 3 |
| 6 | Орыс тілі | Участие в проекте «Воспитание экологической культуры и грамотности школьников» | Овчинникова А.А. | АХ |
| 7 | География | Үздік мектеп жанындағы оқу- тәжірибе үлескесі» | Леткеман М.А. | 2 |
| 8 | Орыс тілі | Участие в проекте «Воспитание экологической культуры и грамотности школьников» | Шалухина Н.Н. | АХ |
| 9 | Өзін – өзі тану | «Науырыздың жеті қыры» бейнероликтер байқауы | Стармоусова Е.И. | 2 |
| 10 | Қазақ тілі | Ұздік мұғалім /Конденсат/ | Кажимова Н.Ш. | Диплом |
| 11 | Өзін – өзі тану | Лчший учитель смопознания» | Давлетова С.М. | 1 |
| 12 | Өзін – өзі тану | Конкурс профессиолального мастерства | Давлетова С.М. | 1 |
| 13 | Информатика | NatRoboCom | Кожагалиева Г.К. | АХ |
| 14 | Тәрбие | «Қазақстан балалары шексіз әлемінде» кино - фестиваль | Фотинцева К.М. | АХ |

**Республикалық байқау- 33**

Бас жүлде-

І орын- 5

ІІ орын-1

ІІІ орын – 3

А.Х.-24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқаудың атауы** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Марапаттау, орын** |
| 1 | Бастауыш сынып | Республиканский центр дистанцигнных олимпиад | Есказиева Г.К. | АХ |
| 2 | Бастауыш сынып | Республиканский центр дистанцигнных олимпиад | Есказиева Г.К. | АХ |
| 3 | Бастауыш сынып | Республиканский центр дистанцигнных олимпиад | Есказиева Г.К. | АХ |
| 4 | Бастауыш сынып | Республиканская интелектуальная олимпиада "ХХI Ғасыр" | Есказиева Г.К. | АХ |
| 5 | Бастауыш сынып | Участие в турнире "Махтематика" КИО олимпиада на республиканском уровне | Дарханқызы Г. | АХ |
| 6 | Биология | Республиканская онлайн олимпиада по биологии | Казмуканова Б.Е. | АХ |
| 7 | Биология | Республиканская онлайн олимпиада по биологии | Казмуканова Б.Е. | 1 |
| 8 | Биология | Республиканская онлайн олимпиада "Тәуелсіз елдің тарихы | Казмуканова Б.Е. | АХ |
| 9 | Биология | Республиканская онлайн олимпиада учителей | Казмуканова Б.Е. | АХ |
| 10 | Биология | «Қызықты жануарлар әлемі» | Казмуканова Б.Е. | АХ |
| 11 | Қазақ тілі | Казтест,қашықтық олимпиада, | Алипкалиева Г.Н. | 3 |
| 12 | Қазақ тілі | "Жас өрен"шығ/қ орталығы | Алимбаева Б.К. | Құрмет грамотасы |
| 13 | Қазақ тілі | "Жас өрен"шығ/қ орталығы | Алимбаева Б.К. | "Үздік Ұстаз" |
| 14 | Қазақ тілі | "Жас өрен"шығ/қ орталығы | Ахметова А:А. | Құрмет грамотасы |
| 15 | Қазақ тілі | "Жас өрен"шығ/қ орталығы | Ахметова А:А. | "Үздік Ұстаз" |
| 16 | Қазақ тілі | "Жас өрен"шығ/қ орталығы | Ахметова А:А. | АХ |
| 17 | Қазақ тілі | "Жас өрен"шығ/қ орталығы | Қайырмуратова А.Б. | АХ |
| 18 | Биология | Республиканская дистанционная олимпиада | Дудина А.Г. | 1 |
| 19 | Технология | КИО олимпиадасы технология пәнінен | Саскенова Н.В | Сертификат |
| 20 | Бастауыш сынып | ККО онлайн олимпиада | Матушкина В.В. | 2 |
| 21 | Бастауыш сынып | Бастауыш сынып мұғалімдері арасында қашықтық олимпиадасы | Матушкина В.В. | 1 |
| 22 | Қазақ тілі | олимпиаде [Qaztest.Kz](http://qaztest.kz/) | Алипкалиева Г.Н. | АХ |
| 23 | Қазақ тілі | Қазақ тілі пәнінің мұғалімдері арасындағы пәндік олимпиадасы | Алипкалиева Г.Н. | 3 |
| 24 | Қазақ тілі | Дарын онлайн олимпиадасы | Ахметкалиева А.Н. | 3 |
| 25 | Қазақ тілі | ученик 21 века онлайн олимпада | Ахметкалиева А.Н. | АХ |
| 26 | Қазақ тілі | олимпиаде [Qaztest.Kz](http://qaztest.kz/) | Кажимова Н.Ш. | АХ |
| 27 | Қазақ тілі | республикалық олипиадасына оқушы дайындаган үшін | Кажимова Н.Ш. | АХ |
| 28 | Қазақ тілі | Бастауыш сынып мұғалімдері арасында Блиц турник | Кажимова Н.Ш. | 1 |
| 29 | Ағылшын тілі | Участие в турнире "Махтематика" НИО олимпиада на республиканском уровне | Бекбулова С.М. | 1 |
| 30 | Өзін – өзі тану | Лчший учитель смопознания» | Давлетова С.М. | АХ |
| 31 | Өзін – өзі тану | Конкурс профессиолального мастерства | Давлетова С.М. | АХ |
| 32 | Бастауыш сынып | «Лучший учитель» онлайн олимпиада | Тапанова С.А. | АХ |
| 33 | НВТП | «Білім, ғылым және мәдениет салаларындағы инновациялар» | Ибрагимов Э.С. | Сертификат |

**Халықаралық байқау-19**

Бас жүлде-

І орын- 3

ІІ орын-6

ІІІ орын – 4

А.Х.-6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқаудың атауы** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Марапаттау, орын** |
| 1 | Бастауыш сынып | Участие в международной олимпиаде "PedOlimp" по внедрению дистанционых технологий в образовательный процесс | Дарханқызы Г. | 3 |
| 2 | Биология | Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка урока» | Дудина А.Г. | 2 |
| 3 | Биология | Международный конкурс «Мастерство педагога как высший уровень развития его профессионализма» | Дудина А.Г. | 2 |
| 4 | Русский язык | Х Всероссийский конкурс литературного творчества "Цветаевский костер" | Овчинникова А.А. | 2 |
| 5 | Русский язык | Ф.М.Достоевский ."200 лет спустя..." Исследовательская работа " Актуальность романа "Преступление и наказание" Ф.М.Достоевского у читателей XXI века". | Овчинникова А.А. | 2 |
| 6 | Русский язык | Международная ярмарка социокультурных проектов "Диалоги на русском" | Донскова А.И. | АХ |
| 7 | Ағылшын тілі | предметной олимпиаде Daryn.online | Утемисова Э. А. | 3 |
| 8 | Ағылшын тілі | олимпиаде nio.Kz | Бекбулова С.М. | 1 |
| 9 | Биология | Смарт Дистанционная Олимпиада | Дудина А.Г. | 1 |
| 10 | Қазақ тілі | «Конурс талантов» Толеранттық – бейбітшілік кепілі» | Алимбаева Б.К. | 1 |
| 11 | Қазақ тілі | «Конурс талантов» Ел бірлігін сақтау – бабалар аманаты» | Алимбаева Б.К. | АХ |
| 12 | Орыс тілі | Цветаевский костер | Овчинникова А.А. | Диплом |
| 13 | Орыс тілі | Международная конференция «Достоевский 200 лет спустя | Овчинникова А.А. | Диплом |
| 14 | Биология | Лучшая разработка урока | Дудина А.Г. | 2 |
| 15 | Биология | «Мастерство педагога как высший уровень развития его профессионализма» международный конкурс | Дудина А.Г. | 2 |
| 16 | Қазақ тілі | Ұстаздарға пәндік олимпиадасы | Қайырмуратова А.Б. | 3 |
| 17 | Қазақ тілі | Ұстаздарға пәндік КИО олимпиадасы | Қайырмуратова А.Б. | 3 |
| 18 | Орыс тілі | Международная ярмарка социокультурных проектов Казахстан. Россия. Белоруссия | Донскова А.И. | Диплом победителя |
| 19 | НВТП | «За Волгой для нас земли нет». К 80 летию начала Сталинградской битвы» | Ибрагим Эркольд | Диплом |

**8. 5**. **Қалалық олимпиада-2**

І орын-1

ІІ орын-0

ІІІ орын-0

А.Х.-1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Атауы** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Марапаттау, орын** |
| 1 | Бастауыш сынып | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналган пән олимпиадасы | Майдурова О.В. | АХ |
| 2 | Математика | Олимпиада учителей математики | Зобнина О.Н. | 1 |

**Облыстық олимпиада- 1**

І орын-0

ІІ орын- 0

ІІІ орын-0

А.Х.-1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Атауы** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Марапаттау, орын** |
| 1 | Математика | Олимпиада учителей математики | Зобнина О.Н. | АХ |

Педагоги, использующие в своей работе инновационные подходы, представили свои труды и являются сертифицированными участниками творческих конференций на республиканском и международном уровне.

Стоит отметить, что активность педагогического персонала была проявлена и в предоставлении своих материалов, методических разработок, авторских программ. Многие работы увидели свет в форме публикаций на страницах республиканких, областных научно-методических журналов и газет, а также сборников и брошюр.

**VIII. Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деңгейі** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Пәні** | **Басылым тақырыбы** | **Сыныбы** | **Кітапша (брошюра) Авторлық бағдарлама хаттама номері, жылы,** |
| 1 | Республика | Кабакова М.У. | Әдістеме | "Счастливый учитель - счастливый ученик" социальный проект | 1-11 |  |
| 2 | Республика | Дудина А.Г. | Әдістеме | "Счастливый учитель - счастливый ученик" социальный проект | 1-11 |  |
| 3 | /облыс/ | Матушкина В.В. | Бастауыш  сынып | "Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников" | 1-4 | №4 от 29.10.21 |
| 4 | /облыс/ | Ибрагимов Э.С. | АӘД | "Использование дидактического материала на уроках начальной военной и технологической подготовки" | 11 | №4 от 29.10.21 |
| 5 | /облыс/ | Ибрагимов Э.С. | АӘД | "Использование дидактического материала на уроках военной топографии" | 11 | №4 от 29.10.21 |
| 6 | /облыс/ | Кабакова М.У. | Әдістеме | "Счастливый учитель - счастливый ученик" социальный проект | 1-11 | №4 от 29.10.21 |
| 7 | /облыс/ | Дудина А.Г. | Әдістеме | "Счастливый учитель - счастливый ученик" социальный проект | 1-11 | №4 от 29.10.21 |
| 8 | /қала/ | Рысмухамбетова Асем Сериковна | Қазақ тілі | "Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары " | 5-6 |  |
| 9 | /қала/ | Алипкалиева Гульфиза Нурболатовна | Қазақ тілі | "Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары " | 5-6 |  |
| 10 | /облыс/ | Сакенова Нургуль Жарылгаповна | Ағылшын тілі | "Развитие навыков речевой деятельности учащихся на уроках английского языка" | 5-6 |  |
| 11 | /облыс/ | Губайдуллина Надежда Хабиевна | Әлеуметтік педагог | "Содержание работы социального педагога в школе" методическое пособие |  | №1 от 28.01.22 |
| 12 | /облыс/ | Темирланов Алихан Мерекеевич | Дене шынық | "Программа обучения настольному теннису учащихся 5-7 классов" (34 часа) | 5-7 |  |
| 13 | /қала/ | Суйншкалиев Артур Есбулатович | Дене шынық | "Методика совершенствования игры в волейбол с учащимися старших классов в общеобразовательной школе" /методическое пособие/ | 9-10 |  |
| 14 | /қала/ | Бигазиева Ранида Сергеевна | Дене шынық | "Методика обучения волейболу учащихся 5-7 классов" /методическое пособие/ | 5-7 |  |
| 15 | /облыс/ | Елдышева Ольга Вадимовна | Бастауыш сынып | "Развитие читательской грамотности во внеурочное время в начальных классах" | 1-4 | №1 от 28.01.22 |
| 16 | /облыс/ | Тапанова Светлана Анваровна | Бастауыш сынып | "Развитие читательской грамотности во внеурочное время в начальных классах" | 1-4 | №1 от 28.01.22 |
| 17 | /облыс/ | Майдурова Ольга Владимировна | Бастауыш сынып | "Развитие читательской грамотности во внеурочное время в начальных классах" | 1-4 | №1 от 28.01.22 |
| 18 | /облыс/ | Ахметова Айзада Ажмуханбетовна | Қазақ тілі | "Мәтінмен жұмыс жасаудың жолдары" оқу – әдістемелік құрал, 5 сынып оқушыларына (қазақ тілінде емес мектептер үшін). | 5 | №1 от 28.01.22 |
| 19 | /облыс/ | Алимбаева Бакыт Кайыргалиевна | Қазақ тілі | "Мәтінмен жұмыс жасаудың жолдары" оқу – әдістемелік құрал, 5 сынып оқушыларына (қазақ тілінде емес мектептер үшін). | 5 | №1 от 28.01.22 |
| 20 | /облыс/ | Александрова Светлана Юрьевна | Математика | Практикум по алгебре  /программа курса вариативного компонента | 8 | №1 от 28.01.22 |

**Вывод:**

* Учителя методических объединений участвуют в городских, областных мероприятиях, обобщают опыт работы на различных уровнях.

**Проблема:**

* Не все учителя активно принимают участие в городских и областных мероприятиях.
* Не на должном уровне работа с одаренными детьми, необходимо расширить круг мотивированных учащихся, а не опираться на одних и тех же детей.
* Активизировать работу в естественно-математическом направлении, спортивной сфере.
* Руководителям МО необходимо привлекать к научно-исследовательской работе всех учителей.

**Задачи:**

* всем руководителям МО составить план участия каждого учителя в различного уровня конкурсах и соревнованиях;
* опираясь на банк одаренных детей с начала года начать активную подготовку к соревнованиям научных проектов, олимпиад и т.д.
* продолжить работу по развитию познавательного интереса, повышению интеллектуального уровня учащихся через организацию разнообразных форм внеурочной работы (практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы проектов, творческие мастерские и т.д.), через качество проведения воспитательных мероприятий, укрепление и развитие традиций школы;
* содействовать повышению уровня педагогического мастерства через обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

**ІХ. Работа с одаренными детьми.**

Данная работа связана с улучшением качества образования, обеспечения возможности развития и активизации детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Для правильного построения образовательного процесса необходимо знание особенностей одаренных детей. Данной проблемой занимаются школьные педагог-психологи Каплина Ю.Н., Кинжеева О.Р. Целью этого направления работы является выделение особенностей мышления и специфических характеристик одаренных детей. Чаще всего к ним относят:

* высокий уровень развития логического мышления (оригинальность мышления, гибкость мышления, продуктивность мышления);
* легкость ассоциирования;
* способность к прогнозированию;
* высокая концентрация внимания;
* самостоятельность;
* соревновательность;
* особенности эмоционального развития;
* творческое восприятие случайностей;
* юмор.

Для выявления этих способностей использовались тесты и диагностики, направленные на изучение интеллектуальных особенностей учащихся: тест Айзенка, тест Мендика, ориентировочная анкета. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность и т.д.).

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Данная работа приносит свои плоды:

**Достижения учащихся в олимпиадах, научных проектах, конкурсах**

**5,6 сынып оқушылар олимпиадасының қалалық кезеңі - 7**

І орын- 2

ІІ орын- 2

ІІІ орын- 2

А.Х.-1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Оқушының аты- жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты- жөні** |
| 1 | Қазақ тілі | Куромбаева Макфуза | 5 | 1 | Кажимова Н.Ш. |
| 2 | Орыс тілі | Ергалиева Аружан | 5 | 1 | Донскова А.И. |
| 3 | История | Панык Иван | 5 | 3 | Иденова Н.Е. |
| 4 | Қазақ тілі | Исмаилова Чавахир | 6 | 3 | Алипкалиева Г.Н. |
| 5 | Бастауыш сын | Макеева Эвелина | 4 | 2 | Елдышева О.В. |
| 6 | Бастауыш сын | Юсупов Мансур | 3 | АХ | Кошелева Е.Н. |
| 7 | Бастауыш сын | Хван Давид | 4 | 2 | Майдурова О.В. |

**5,6 сынып оқушылар олимпиадасының облыстық кезеңі -2**

І орын- 1

ІІ орын- 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Оқушының аты- жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты- жөні** |
| 1 | Қазақ тілі | Куромбаева Макфуза | 5 | 3 | Кажимова Н.Ш. |
| 2 | Орыс тілі | Ергалиева Аружан | 5 | 2 | Донскова А.И. |

**5,6 сынып оқушылар олимпиадасының республикалық кезеңі - 1**

І орын- 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Оқушының аты- жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты- жөні** |
| 1 | Қазақ тілі | Куромбаева Макфуза | 5 | 2 | Кажимова Н.Ш. |

**7,8 сынып оқушылар олипиадасының қалалық кезеңі -1**

ІІІ орын- 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Оқушының аты- жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты- жөні** |
| **1** | Биология | Абилхатина Махаббат | 7 | 3 | Дудина А.Г. |

**9-11 сынып оқушылар олимпиадасының қалалық кезеңі - 13**

ІІ орын- 2

ІІІ орын-2

А.Х.- 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Оқушының аты- жөні** | **сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты- жөні** |
| 1 | Биология | Солдаткина Кристина | 10 | АХ | Дудина А.Г. |
| 2 | Биология | Зорин Даниил | 11 | 3 | Дудина А.Г. |
| 3 | География | Соловьев Дмитрий | 10 | АХ | Леткеман М.А. |
| 4 | География | Чайко Дарья | 11 | АХ | Леткеман М.А. |
| 5 | Химия | Хапар Инабат | 10 | АХ | Золотарева Т.А. |
| 6 | Қазақ тілі | Салиева Малика | 10 | 2 | Аюпова М.В. |
| 7 | Қазақ тілі | Самаркин Дмитрий | 11 | АХ | Кажимова Н.Ш. |
| 8 | история Казахстана | Маликов Арнат | 10 | АХ | Тулгабаева А.К. |
| 9 | Русский язык и литература | Зрячкина Алина | 10 | АХ | Донскова А.И. |
| 10 | Русский язык и литература | Черкесов Саид | 11 | АХ | Донскова А.И. |
| 11 | Самопознание | Габбасова Милана | 9 | 3 | Давлетова С.М. |
| 12 | Самопознание | Абрамичева Анастасия | 10 | 2 | Давлетова С.М. |
| 13 | Самопознание | Саликова Елизавета | 11 | АХ | Давлетова С.М. |

**Қалалық ғылыми жобалар сайысы -3**

ІІ орын-1

ІІІ орын-2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бағыты,пәні** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты-жөні** |
| 1 | Руская литература | Зрячкина Алина | 10 | 3 | Донскова А.И. |
| 2 | Биология | Абилхатина Махаббат | 7 | 3 | Казмуканова Б.Е. |
| 3 | Бастауыш сынып | Давилин Арсений | 4 | 2 | Дарханқазы Г |

**Облыстық ғылыми жобалар сайысы -2**

І орын- 1

ІІ орын -2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бағыты,пәні** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты-жөні** |
| 1 | Өлкетану | Дьяконов Иван | 10 | 1 | Леткеман М.А. |
| 2 | Химия | Абрамичева Анастасия | 11 | 2 | Золотарева Т.А. |

**Қалалық байқаулар, сайыстар - 35**

І орын – 8

ІІ орын- 6

ІІІ орын -9

А.Х.- 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқаудың атауы** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалім аты- жөні** |
| 1 | Орыс тілі | городской конкурс чтецов " Мой Казахстан! Тебя воспеть хочу я!" | Демидова Таисия | 8 | 2 | Самаркина И.А. |
| 2 | Ағылшын тілі | конкурс чтецов "My Kazakhstan! I want to praise you!" | Дьяконов Иван | 8 | 2 | Серебрякова Е.Б. |
| 3 | Ағылшын тілі | конкурс по английскому языку "Блиц турнир" | Градлева Дарья |  | АХ | Куницына Е.Е. |
| 4 | Математика | Регата среди учащихся 7-8 кл | Попова Маргарита | 7 | 3 | Зобнина О.Н. |
| 5  6 | Математика | Регата среди учащихся 7-8 кл | Горшков Сергей | 7 | 3 | Зобнина О.Н. |
| 7 | Математика | Регата среди учащихся 7-8 кл | Жуковский Роман, | 8 | 3 | Ажмуратова З.Г. |
| 8 | Математика | Регата среди учащихся 7-8 кл | Журавлева Варвара | 8 | 3 | Ажмуратова З.Г. |
| 9 | Русский язык | конкурс выразительного чтения ко Дню Победы | Решетова Мария | 5 | 3 | Донскова С.А. |
| 10 | КПП | "Пони-Палитра " | Даумова Адия | КПП | 1 | Салыхова А.М. |
| 11 | КПП | "Пони-Палитра " | Галата Яков | КПП | 1 | Чамова Т.А. |
| 12 | КПП | "Пони-Палитра " | Гурин Лев | КПП | 1 | Чамова Т.А. |
| 13 | Қазақ тілі | «Тіл достық тірегі» | Куромбаева Чаросхон | 5 | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 14 | Биология | «Қызықты жануарлар әлемі» | Радионова Вероника | 8 | АХ | Казмуканова Б.Е. |
| 15 | Технология | «Тұғыры биік Тәуелсіздік» марафон | Саскенова Азаткуль | 4 | АХ | Саскенова Н.В. |
| 16 | Технология | «Қамшы -2022» байқауы | Куранбаева Чаросхон | 5 | АХ | Уразова Н.В. |
| 17 | Музыка | Конкурс «Независимый Казахстан» | Есмухамбетова Нурия | 3 | АХ | Добрыднева И.И. |
| 18 | Математика | Математическая регата | 7 кл | 7-8 | 3 | Ажмуратова З.Г. |
| 19 | Математика | Математическая регата | 8 кл | 7-8 | 3 | Зобнина О.Н. |
| 20 | Бастауыш сынып | Жұмбағым - жұмбақ | Ануар Айша | 3 | 1 | Кубашева А.К. |
| 21 | Бастауыш сынып | Жұмбағым - жұмбақ | Телеуов Даурен | 3 | АХ | Кубашева А.К. |
| 22 | Бастауыш сынып | Қаз дауысты Қазыбек бидің туғанына 355 жыл | Ануар Айша | 3 | 2 | Кубашева А.К. |
| 23 | Орыс тілі | Конкурс выразительного чтения ко Дню Победы «Помните! Напою ценою завоевано счастье!» | Решетова М | 5 | 3 | Донскова А.И. |
| 24 | Орыс тілі | Конкурс чтецов о Родине | Демидова Таисия | 8 | 2 | Самаркина И.А. |
| 25 | Орыс тілі | «Роса оранжевого цвета» конкурс выразительного чтения | Степанов Степан | 9 | АХ | Жумадиярова М.Б. |
| 26 | Бастауыш сынып | «Түкті кілем – көк кілем» фото байқау | Саскенова Азаткуль | 4 | АХ | Уразова Н.В. |
| 27 | Бастауыш сынып | конкурс "Green Time'' | Саскенова Азаткуль | 4 | 3 | Уразова Н.В. |
| 28 | Музыка | «Патриоттық әндер» байқауы | Беркін Нурсана  Попова Маргарита  Остряков Богдан | 7 | 1 | Добрыднева И.И. |
| 29 | Тәрбие | «Жас ұландары» қалалық слеті | Команда |  | АХ | Фотинцева К.М. |
| 30 | Бастауыш сынып | «Жұмбағым – жұмбақ» жұмбақ шешу спартакиадасы | Команда | 3 | АХ | Кубашева А.К. |
| 31 | Тәрбие | «Дармарка – заттарға екінші өмір сыйла» акция | Жас ұлан |  | АХ | Фотинцева К.М. |
| 32 | Тәрбие | «Ең үздік Жас Ұлан бұрыштары мен бөлмелері» байқауы | Жас ұлан |  | 1 место | Фотинцева К.М. |
| 33 | НВТП | «Экскурсиялық бағдарлау» жарысы | Команда |  | 1 место | Ибрагимов Э.С. |
| 34 | НВТП | «Туған өлке соқпақтары» | Дьяконов Иван |  | 1 место | Ибрагимов Э.С. |
| 35 | НВТП | «Қысқы шаңғы туризмі» | Команда |  | 2 место | Ибрагимов Э.С. |

**Қалалық спорттық жарыстар - 36**

Бас жүлде-

І орын –9

ІІ орын- 8

ІІІ орын -3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқаудың атауы** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалім аты- жөні** |
| 1 | Дене ш. | Футзал | Сафиев Эмиль | 7-8 | 2 | Суйншкалиев А.Е. |
| 8 | Дене ш. | «Суда жүзу» мектеп лигасы | Ветрова Милана | 8 | 1 | Темирланов А.М. |
| 9 | Дене ш. | «Суда жүзу» мектеп лигасы | Каляев Арсений | 8 | 1 | Темирланов А.М. |
| 10 | Дене ш. | «Суда жүзу» мектеп лигасы | Мухамбетова Диана |  | 1 | Темирланов А.М. |
| 11 | Дене ш. | «Дойбы» мектеп лигасы | Абдилдаева Лаура | 11 | 2 | Суйншкалиев А.Е. |
| 14 | Дене ш. | «Шахмат» мектеп лигасы | Абдильдаева Л | 11 | 1 | Суйншкалиев А.Е. |
| 17 | Дене ш. | ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған және Кеңес Одағының батыры И.И.Коняхинді еске алуға арналған мылтық атудан мектеп лигасы | Ялфимова Мария |  | 3 | Ибрагимов Э.С |
| 23 | Дене ш. | Плавания | Каменев Арсений |  | 1 | Темирланов А.М. |
| 24 | Дене ш. | лег атл бег 600 м | Сагдиева Мансур |  | 3 | Темирланов А.М. |
| 25 | Дене ш. | лег атл бег 600 м | Тусургалиев Тимур |  | 1 | Темирланов А.М. |
| 26 | Дене ш. | лнг атл бег 1000м | Ференец Василиса | 8 | 2 | Бурова Е.В. |
| 27 | Дене ш. | лег атл бег 600 м | Курилин Вадим | 8 | 1 | Темирланов А.М. |
| 28 | Дене ш. | лег атл бег 500 м | Курилин Вадим | 8 | 2 | Бигазиева Р.С. |
| 29 | Дене ш. | лег атл бег 300м | Ильичев Кирилл |  | 3 | Темирланов А.М. |
| 30 | Дене ш. | лег атл бег 600 м | Кузнецов Никита |  | 2 | Суйншкалиев А.Е. |
| 31 | Дене ш. | лег атл бег 1000м | Сандер Артем |  | 3 | Бурова Е.В. |
| 32 | Дене ш. | лег атл бег 1000м | Потапов Илларион |  | 1 | Бигазиева Р.С. |
| 33 | Дене ш. | лёг.атлетика 1000 | Сомов Матвей |  | 2 | Бурова Е.В. |
| 34 | Дене ш. | плавание | Мухамбетова Диана |  | 1 | Суйншкалиев А.Е. |
| 35 | Дене ш. | лег атл бег 1000м | Сомов Матвей |  | 2 | Суйншкалиев А.Е. |
| 36 | Дене ш. | прыжки 1000 | Протапов Сергей |  | 2 | Суйншкалиев А.Е. |

**Облыстық байқаулар, сайыстар -25**

ІІІ орын- 4

А.Х. - 21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқаудың атауы** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалім аты- жөні** |
| 1 | Биология | "Қызықты жануарлар әлемі" | Родионова Вероника | 8 | АХ | Казмуканова Б.Е. |
| 2 | Математика | "NatRoboCom-2021" | Боко Артем | 7 | АХ | Зобнина О.Н. |
| 3 | Математика | "NatRoboCom-2021" | Маслюткин Егор | 7 | АХ | Зобнина О.Н. |
| 4 | Қазақ тілі | Облыстық мәнерлеп оқу байқауы"Ерліктің жыры-елдіктің ескерткіші" | Мухамбетов Тамирлан | 5 | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 5 | Қазақ тілі | Облыстық мәнерлеп оқу байқауы"Ерліктің жыры-елдіктің ескерткіші" | Куромбаева Ч | 5 | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 6 | Қазақ тілі | Облыстық мәнерлеп оқу байқауы «Батырлар жыры-рухани байлық» | Абилхатина М. |  | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 7 | Орыс тілі | Областной конкурс чтецов, посвященный юбилею поэта И.Северянина | Степанов Степан |  | АХ | Донскова А.И. |
| 8 | Орыс тілі | Блиц-турнир | Градлева Дарья |  | АХ | Шалухина Н.Н. |
| 9 | Орыс тілі | Блиц-турнир | Виктория Абрамичева |  | АХ | Овчинникова А.А |
| 10 | Орыс тілі | Облыстық онлайн – мәнерлеп оқу | Шакурова Руфина |  | АХ | Донскова А.И. |
| 11 | Орыс тілі | Облыстық онлайн – мәнерлеп оқу «Не погаснет свет его стихов» | Асланова Офелия |  | АХ | Жумадиярова М.Б |
| 12 | Орыс тілі | Обл шығармашылық байқау «Время пиолеты» | Горбунова Яна | 7 | Диплом лауреата | Шалухина Н.Н. |
| 13 | Биология | Время планеты | Журавлева Варвара | 8 | Диплом лауреата | Казмуканова Б.Е. |
| 14 | Орыс тілі | Время планеты | Мухамбетова Тамирлан | 8 | Диплом лауреата | Шалухина О.Н. |
| 15 | География | Менің өмірімдегі география | Дьяконов Иван | 9 | 2 | Леткеман М.А. |
| 16 | Биология | «Биология және экология» пәндік олимпиада | Зорин Данил | 9 | 2 | Дудина А.Г. |
| 17 | НВТП | ГУДЮТ | Дьяконов Иван | 9 | 2 | Ибрагимов Э.С. |
| 18 | НВТП | «Балалар Даму Академиясы» іздестіру – зерттеу конференцияся | Шакурова Р  Степанов С | 9 | Грамота | Ибрагимов Э.С. |
| 19 | НВТП | «Құстарды қыста тамақтандырындар» | Степанов С | 9 | 3 | Ибрагимов Э.С. |
| 20 | НВТП | «Құстарды қыста тамақтандырындар» | Степанов С | 9 | АХ | Ибрагимов Э.С. |
| 21 | НВТП | «Творческий конкурс «Время планеты» | Мухамбетов Тамирлан | 5 | Диплом | Ибрагимов Э.С. |
| 22 | Тәрбие | «Батырлар жыры – рухани байлығымыз» мәнерлеп оқу сайысы | Мухамбетов Тамирлан | 5 | АХ | Ибрагимов Э.С. |
| 23 | Тәрбие | Қалалық спидкубинг чемпионаты | Панык Иван | 5 | АХ | Фотинцева К.М. |
| 24 | Қазақ тілі | «Тіл – достықтың тірегі» шығармашылық фестиваль | Кумарбаева Чаросхон | 5 | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 25 | НВТП | «Судьба солдата теория и техника» семинар по краеведению | Макаров | 9 | АХ | Ибрагимов Э.С. |

**Республикалық байқаулар, сайыстар -33**

І орын- 19

ІІ орын- 11

А.Х. -3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқауыдың атауы** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты-жөні** |
| 1 | Қазақ тілі | "Ұлтын сүйген ұланбыз" шығ.байқауы. Көркем сөз, | Әбілқайырова Рахман | 4 | 2 | Кайырмуратова А.Б. |
| 2 | Қазақ тілі | "Ұлтын сүйген ұланбыз" шығ.байқауы. Көркем сөз, | Мажитова Жасмин | 3 | 2 | Кайырмуратова А.Б. |
| 3 | Қазақ тілі | Атадан мұра шығармашылық байқау | Мухамбетова Диана | 9 | 2 | Ахметова А.А |
| 4 | Қазақ тілі | Көркем сөз "Ұлтын сүйген ұланбыз" байқауы | Асланов Асиф | 9 | 2 | Ахметова А.А |
| 5 | Қазақ тілі | Жазбаша шығарма "Ұлтын сүйген ұланбыз" байқауы | Абдилдаева Лаура | 11 | 1 | Ахметова А.А |
| 6 | Қазақ тілі | "Ұлтын сүйген ұланбыз" шығ.байқауы. Көркем сөз | Умудова Гульнара |  | 1 | Рысмухамбетова А.С |
| 7 | Ағылшын тілі | Республиканский центр дистанционных олимпиад. | Юсупов Адемир |  | Сертификат | Серебрякова Е.Б. |
| 8 | Ағылшын тілі | Олимпиаде kio.Kz | Еремин Никита |  | 1 | Бекбулова С.М. |
| 9 | Нач. кл | Республиканская олимпиада для начальных классов | Красноперова Магдалена |  | 1 | Матушкина В.В. |
| 10 | Нач. кл | Республиканская олимпиада для начальных классов | Кайржанова Анеля |  | 1 | Матушкина В.В. |
| 11 | Қазақ тілі | "Ұлтын сүйген ұланбыз" байқауы | Хайрушева Бибинур |  | 2 | Сундеткалиева А.С |
| 12 | Қазақ тілі | "Ұлтын сүйген ұланбыз" байқауы | Куромбаева Ч |  | 1 | Алимбаева Б.К. |
| 13 | Қазақ тілі | «Қазақстан ұстаздар» қоғамы ұйымдастырган Қазақ тілінен олимп. | Куромбаева Ч. |  | 1 | Алимбаева Б.К. |
| 14 | Қазақ тілі | «Қазақстан ұстаздар» қоғамы ұйымдастырган Қазақ тілінен олимп. | Мухамбетов Т. |  | 2 | Алимбаева Б.К. |
| 15 | Қазақ тілі | Нестеренко Олеся | предметной олимпиаде Darby online |  | 1 | Сундеткалиева А.С |
| 16 | Қазақ тілі | Решетова Мария | предметной олимпиаде Darby online |  | 2 | Сундеткалиева А.С |
| 17 | Қазақ тілі | Каширский Данил | предметной олимпиаде Darby online |  | 2 | Сундеткалиева А.С |
| 18 | Қазақ тілі | «Ана туралы жыр» байқауы «Көркем сөз» | Баймуханова Эльвира |  | АХ | Сундеткалиева А.С |
| 19 | Қазақ тілі | "Ұлтын сүйген ұланбыз" байқауы | Туксумбаева Н |  | 2 | Алимбаева Б.К. |
| 20 | Қазақ тілі | "Ұлтын сүйген ұланбыз" байқауы | Федулова Е |  | 2 | Алимбаева Б.К. |
| 21 | Бастауыш сынып | Кенгуренок - 2021 | Абрамичева Виктория | 2 | 1 | Уразова Н.В. |
| 22 | Бастауыш сынып | Кенгуренок - 2021 | Динмухамбетов Наиль | 2 | 1 | Уразова Н.В. |
| 23 | Бастауыш сынып | Кенгуренок - 2021 | Челноков Савелий | 2 | 1 | Уразова Н.В. |
| 24 | Қазақ тілі | КИО олимпиадасы | Яковенко Максим | 3 | 2 | Қайырмуратова А.Б. |
| 25 | Музыка | Эхо великой победы | Остряков Багдан | 6 | 1 | Добрыднева И.И. |
| 26 | Музыка | Эхо великой победы | Беркін Нурсана | 6 | 1 | Добрыднева И.И. |
| 27 | Музыка | Эхо великой победы | Попова Маргарита | 6 | 1 | Добрыднева И.И. |
| 28 | НВТП | Жас сарбаз республикалық байқау | Макашев Бекхан | 10 | АХ | Ибрагимов Э.С. |
| 29 | Ағылшын тілі | НИО онлайн қашықтық олимпиадасы | Александра Шавва |  | 1 | Серебрякова Е.Б. |
| 30 | ИЗО | «Қысқы пейзаж көркем» сурет | Қайыржан Айша | 1 | 1 | Сихова Ш.У. |
| 31 | ИЗО | «Қысқы пейзаж көркем» сурет | Мақсот Кәусар | 1 | 1 | Сихова Ш.У. |
| 32 | ИЗО | «Қысқы пейзаж көркем» сурет | Нуржанқызы Дана | 1 | 1 | Сихова Ш.У. |
| 33 | ИЗО | «Қысқы пейзаж көркем» сурет | Нурсултанқызы Ақзер | 1 | 1 | Сихова Ш.У. |

**Халықаралық байқау, сайыстар - 44**

І орын- 26

ІІ орын- 3

ІІІ орын – 1

А.Х. - 14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Байқауыдың атауы** | **Оқушының аты-жөні** | **Сыныбы** | **Орын** | **Мұғалімнің аты-жөні** |
| 1 | Орыс тілі | Х Всероссийский конкурс литературного творчества "Цветаевский костер" | Соловьев Дмитрий |  | 1 | Донскова А.И. |
| 2 | Орыс тілі | Ф.М.Достоевский "200 лет спустя..." Конференция. Спич " Р.Раскольников глазами молодежи XXI века" | Соловьев Дмитрий |  | Сертификат | Донскова А.И. |
| 3 | Орыс тілі | Международный онлайн-фестиваль "Даля читали?" | Решетова Мария |  | 1 | Донскова А.И. |
| 4 | Ағылшын тілі | Международном конкурсе "British Bulldog" | Виктория Абрамичева |  | 1 | Донскова А.И. |
| 5 | Математика | Интернет-олимпиада по математике | Каширский Данил | 5 | 1 | Зобнина О.Н. |
| 6 | Математика | Интернет-олимпиада по математике | Зрячкин Яна | 5 | 1 | Зобнина О.Н. |
| 7 | Математика | Интернет-олимпиада по математике | Попова Маргарита | 6 | 1 | Зобнина О.Н. |
| 8 | Нач кл | Математический конкурс "Кенгуренок-2021" | Абрамичева Виктория | 2 | 1 | Уразова Н.В. |
| 9 | Нач кл | Математический конкурс "Кенгуренок-2021" | Динмухамбетов Найль | 2 | 1 | Уразова Н.В. |
| 10 | Нач кл | Математический конкурс "Кенгуренок-2021" | Челноков Сергей | 2 | 1 | Уразова Н.В. |
| 11 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Бауткин Александр |  | 1 | Салыхова А.М. |
| 12 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Койбасова Самия |  | 1 | Кравченко Г.А. |
| 13 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Даумова Адия |  | 1 | Чамова Т.А. |
| 14 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Галата Яков |  | 1 | Салыхова А.М. |
| 15 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Уткин Никита |  | 1 | Кравченко Г.А. |
| 16 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Пушкина Ирина |  | 1 | Чамова Т.А. |
| 17 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Гурин Лев |  | 1 | Салыхова А.М. |
| 18 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Петрова Есения |  | 1 | Кравченко Г.А. |
| 19 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Сүндетқали Дильназ |  | 1 | Чамова Т.А. |
| 20 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Нуралиева Эволета |  | 1 | Салыхова А.М. |
| 21 | КПП | Международный конкурс Пони-Палитра. | Исатай Аңсар |  | 1 | Кравченко Г.А. |
| 22 | Қазақ тілі | конкурсе "British Bulldog" | Виктория Абрамичева |  | 1 | Катжанова Г.Г. |
| 23 | Қазақ тілі | nio.kz | Нестеренко Олеся |  | 3 | Матушкина В.В. |
| 24 | Қазақ тілі | олимпиаде [Qaztest.Kz](http://qaztest.kz/) | Нестеренко Олеся |  | 2 | Матушкина В.В. |
| 25 | Қазақ тілі | «ХХІ ғасыр оқушысы» | Миликий Николай |  | АХ | Кайырмуратова А.Б. |
| 26 | Бастауыш сынып | «Бастау» кешенді олимпиадасы | Абрамичева Виктория | 2 | 1 | Уразова Н.В. |
| 27 | Қазақ тілі | Онлайн – конференция «Я расскажу о памятниках монго города» | Федулова Елизавета |  | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 28 | Қазақ тілі | Онлайн – конференция «Я расскажу о памятниках монго города» | Куромбаева Чаросхон |  | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 29 | Қазақ тілі | Онлайн – конференция «Я расскажу о памятниках монго города» | Божко Дарья |  | АХ | Алимбаева Б.К. |
| 30 | ИЗО | Конкуро рисунков «Золотой ключик» | Хоружий Анастасия | 2 | 1 | Губайдуллина Н.Х. |
| 31 | ИЗО | Конкуро рисунков «Золотой ключик» | Радионова Вероника | 2 | 1 | Губайдуллина Н.Х. |
| 32 | ИЗО | Творческий конкурс рисунков « Рисуем вместе с Комус | Ахмурзина Миранда | 5 | АХ | Губайдуллина Н.Х. |
| 33 | ИЗО | Детский конкурс рисунков «Леонардо» | Скуратович Андрей | 5 | АХ | Губайдуллина Н.Х. |
| 34 | ИЗО | Детский конкурс рисунков «Я рисую мир» | Миронова Юлия | 1 | АХ | Губайдуллина Н.Х. |
| 35 | ИЗО | Детский конкурс рисунков «Я рисую мир» | Крылова Ангелина | 2 | АХ | Губайдуллина Н.Х. |
| 36 | ИЗО | Детский конкурс рисунков «Обитатели рек, морей, океанов» | Егоров Аскер | 1 | 2 | Губайдуллина Н.Х. |
| 37 | ИЗО | Детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуйковского» | Хоружий Анастасия | 2 | АХ | Губайдуллина Н.Х. |
| 38 | ИЗО | Детский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение» | Рахметов Алан | 1 | АХ | Губайдуллина Н.Х. |
| 39 | ИЗО | Детский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение» | Әділгерей Абай | 1 | АХ | Губайдуллина Н.Х. |
| 40 | НВТП | Конкурс «Сохраняя Память» | Степанов Степан | 9 | 2 | Ибрагимов Э.С. |
| 41 | Орыс тілі | Конкурс «Лидер творчества» | Соловьев Дмитрий | 10 | 1 | Донскова А.И. |
| 42 | Орыс тілі | Международная конференция «Достоевский 200 лет спустя» | Соловьев Дмитрий | 10 | Диплом | Донскова А.И. |
| 43 | Орыс тілі | Международный конкурс «Даля читали?» | Решетова Мария | 5 | 1 | Донскова А.И. |
| 44 | НВТП | «За Волгой для нас земли нет». К 80 летию начала Сталинградской битвы» | Команда |  | АХ | Ибрагим Эркольд |

Важным фактором, влияющим на развитие одаренности учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей является система внеклассной воспитательной работы в школе. Для этого в школе создаются условия для участия учащихся в различных кружках,факультативах и групповых занятиях по параллелям.

**Вывод:**

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Проблема:**

* Снизилась научно-исследовательская работа с учащимися.
* Слабые результаты учащихся по математике в городских соревнованиях.

**Задачи:**

* Необходимо расширить список учащихся, участвующих в городских конкурсах и соревнованиях.
* Создать творческие группы по разным направлениям работы с одаренными детьми.
* Руководителям МО распределить каждому учителю подготовку учащихся к отдельным конкурсам и т.д.
* Совершенствование работы факультативов, кружков.

**Х. Использование педагогами современных образовательных технологий в учебном процессе**

Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. В связи с этим ключевое значение для деятельности школы в условиях реализации учебных программ имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями, которые: создают условия не только для понимания содержания, но и формируют умение пользоваться методами познания, приемами построения нового знания; способствуют усвоению способов обмена информацией, углубления и преобразования информационных единиц (включая их организацию, построение и структурирование); технологические приемы позволяют аудитории проявить собственные силы, так как каждый «выбирает свою меру участия, объем информации, свой темп профессионального роста, вступает в диалоговое взаимодействие со всеми участниками».

Необходимость изучения педагогических технологий педагогами продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития. Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. В связи с этим, современному педагогу необходимо свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать.

В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого учащегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции обучающихся, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий.

Перечень используемых технологий, достаточно обширен: технология проектной деятельности; игровые технологии; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология коммуникативного обучения (Пассов Е.И.); технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология педагогических мастерских; технология эвристического образования; индивидуальная образовательная траектория; технология активного обучения; технология анализа конкретных ситуаций (кейс – метод); здоровьесберегающие образовательные технологии технология диалектической активности.

Использовать только одну технологию невозможно, целесообразно сочетать различные методы, приемы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования. Можно утверждать, что апробированные в образовательном процессе технологии, интерактивные методы, приемы способствуют достижению результатов современного образования.

Важнейшим принципом дидактики является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающийся не получает в готовом виде, а «добывает» в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов учащихся способствуют различные виды педагогических технологий. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность обучающихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь обучающихся. Важная особенность обучения – создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся.

На сегодняшний день большинство учителей в школе прошли обучение на курсовых семинарах по технологии критического мышления и имеют сертификаты, позволяющие применять стратегии этой технологии в учебно-воспитательном процессе. Кабакова М.У – директор школы, тренер.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует экономии времени и эффективности учебного процесса, призвано освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Почти все учителя в своей работе обращаются к интернет-ресурсам и демонстрируют учебный материалы на интерактивной доске, используя ее возможности.

Модель использования ИКТ на уроке:

* демонстрация компьютерной презентации;
* тестирование с выбором ответов;
* написание диктанта, сочинения, изложения;
* отработка технических навыков с помощью компьютерного тренажёра;
* использование электронных учебников;
* просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов и т.д.

Модель использование ИКТ вне урока:

* поиск информации в Интернете и других источниках;
* фиксация записи об окружающем мире;
* подготовка выступления и само выступление с использованием презентаций.

Следует отметить, что применение ИКТ целесообразно с применением с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

Нужно отметить, что учителя нашей школы 99% имеют сертификаты прохождения курсов критического мышления, также охотно псещают другие курсы с целью повышения своего профессионального мастерства.

**Вывод:**

В школе работает 77 учителей и все они владеют приемами современных педтехнологий, прошли курсы по изучению и методическому использованию технологий в учебно-воспитательном процессе. Централизовано организовано обучение и применение технологии критического мышления, происходит обмен опытом через взаимопосещение, организацию школьных семинаров, на заседаниях МО.

**Проблема:**

* Вновь прибывшие учителя не прошли курсы обновленного содержания образования.

**Задачи:**

* Продолжить изучение и внедрение, а также апробации новых подходов по организации учебного процесса.

**ХІ. Практическое использование учителями опыта своих коллег (работа творческих групп и партнерской школы)**

## Применение педагогического опыта, как одно из условий формирования индивидуального стиля деятельности педагога

В профессиональном развитии педагогов и при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности учителя всегда выступают в двух ролях: обучающего и ученика. В своем развитие не останавливается только тот учитель, который постоянно учится сам. В основе профессионального развития лежит собственная активность учителей, их самостоятельность в приобретении нового опыта и знаний и включении их в свою практику.

Источниками таких новых знаний могут быть статьи из профессиональных психолого-педагогических и методических журналов специальная литература научного и общеобразовательного характера, изучение передового и новаторского опыта коллег педагогов.

**Передовой опыт** - это педагогический опыт, дающий высокие результаты в учебно-воспитательном процессе.

**Новаторский опыт** - это новые идеи, новые методы и приемы, используемые при организации учебно-воспитательного процесса.

Передовой опыт имеет более массовой характер и в идеале может стать преобладающим в работе учителей и школ.

Новаторский опыт уникален, обогащает деятельность педагога новыми идеями. Однако, используя этот опыт необходимо учитывать, прогрессивен ли он, способствует ли он реализации целей и задач педагогического процесса, достижению высоких результатов. Только в этом случае следует изучать этот опыт и использовать его в своей работе.

Говоря об использовании чужого педагогического опыта для формирования индивидуального стиля деятельности, необходимо помнить о том, что такой опыт практически всегда неотделим от личности его автора и представляет собой своеобразное сочетание общезначимых педагогических находок и индивидуальности учителя. Поэтому попытки прямого копирования педагогического опыта одних учителей или воспитателей другими, как правило, бесперспективны, зачастую дают худшие результаты. Это происходит потому, что психологическую индивидуальность педагога трудно воспроизвести, а без нее результаты неизбежно оказываются иными. Выход из этой ситуации в том, чтобы, выделив главное в передовом педагогическом опыте, сознательно ставить и практически решать задачу его творческой индивидуальной переработки. Другими словами, любой педагогический опыт буквально копировать не стоит; воспринимая главное в нем, учитель должен стремиться к тому, чтобы всегда оставаться самим собой, т. е. яркой педагогической индивидуальностью. Это не только не снизит, но и существенно повысит эффективность обучения и воспитания детей на основе заимствования передового педагогического опыта.

Проблему обучения и воспитания, формирования личности учащихся решает не один учитель, а весь учительский коллектив в целом. Только при объединении педагогов, работающих над решением общих задач возможно эффективное приобретение новых знаний и внедрения их в практику. Рефлексия, неизбежно возникающая при обсуждении дел с коллегами, наиболее эффективна именно в группе, и она быстрее способствует изменению педагогического мировоззрения. С целью организации такого сотрудничества учителя близких по содержанию предметов объединяются в предметные комиссии (секции), которые возглавляют наиболее квалифицированные методисты. В работе этих комиссий осуществляются следующие виды деятельности: подготовка и обсуждение докладов (рефератов) учителей и классных руководителей из опыта работы, коллективное посещение и обсуждение уроков и внеклассных мероприятий, обсуждение новинок психолого-педагогической литературы, проведение научно-методических конференций, обмен опытом работы, изучение и распространение передового педагогического опыта. В последние годы получает распространение своеобразная форма наставничества, когда более опытные учителя шефствуют над молодыми педагогами, передавая им свои достижения в обучении, приглашая их на свои уроки, делая их совместный анализ.

Особое значение имеет формирование благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего творческой деятельности педагогов и психологов. Характеристиками такого климата являются: эмоционально-психологический настрой; стимулирование включения в творческую деятельность; создание условий результативной деятельности; учет интересов педагогов.

4 правила, выполнение которых способствует созданию эмоционально-психологического настроя в ходе работы:

1. Отношения в коллективе должны строиться как совместная творческая деятельность, при этом следует развивать демократические, диалоговые, вариативные методы общения;
2. Совместную творческую деятельность в коллективе должна пронизывать идея преодоления трудностей и достижения цели;
3. Должна быть реализована идея свободного выбора форм, направлений, видов деятельности, которая формирует мотивационную сферу, развивает творческое мышление, стремление к самостоятельным действиям, критическому оцениванию своих возможностей;
4. Необходим стремиться к достижению абсолютного признания достоинства каждой личности, ее права на выбор, самостоятельную профессиональную деятельность, творчество, творческое взаимовлияние личностей.

У специалиста, включившегося в такой творческий процесс, возникает и развивается стремление к свободному самовыражению, к проявлению и развитию своих творческих способностей. Это оказывает стимулирующее влияние на процесс формирования индивидуального стиля деятельности.

В 2021-2022 учебном году учителя школы делились опытом своей работы на методсовете, педагогических советах, вебинарах, онлайн конференциях и т.д.

В этом учебном году заметно активизировалось сотрудниество учителей в нашем сообществе «Болашак», в которое входит 8 школ города. Наша школа является ведущей. Была проведена большая работа на уровне города и области. Учителя нашей школы проводили открытые уроки, коучинги для коллег.

Создана группа LS между учителями данного сообщества. Эта работа новая по форме, куратором данного проекта стал тренер ЦПМ Катаев Е.С., который посещал исследовательские уроки и дал положительную оценку работе коллег.

В новом учебном году планируется продолжить работу в направлении обобщения передового опыта, реализации опыта Назарбаев Интеллектуальных школ, по организации работы с одаренными детьми, по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, ведению партнерской работы.

**Общие выводы**

* Необходимо активизировать работу по созданию авторских программ, обобщению опыта на областной, республиканский уровень.
* Вовлечь каждого учителя в работу с одаренными детьми.
* Активизировать участие в профессиональных конкурсах, поднять результативное участие.
* Осуществлять внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.
* Организовать дальнейшую информатизацию образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

**Проблема:**

* Обобщение опыта на уровне области, республики требует внимания и контроля.

**Задачи:**

* Необходимо обеспечить 100% информационное и научно-методическое сопровождение педагогов как средство развития компетентностного обучения.
* Расширить границы обмна опыта, выходить на республиканский и международный уровень
* Активизировать работу по созданию авторских программ.

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

В рамках реализации приоритетных направлений стратегий развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации государственных образовательных стандартов образования. В частности:

* создания психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
* формирования социально-личностных качеств учащихся, направленных на развитие креативности, коммуникативности, креативного мышления и умений взаимодействия в команде;
* формирования духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»;
* обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и мнений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
* предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов.

В части поддержки одаренных детей:

* создавать условия для развития одаренности учащихся;
* совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам исследовательского характера;
* развивать исследовательские компетентности учащихся;
* организовать учебную деятельность с учетом индивидуальных возможностей, склонностей, способностей.

В части развития учительского потенциала:

* содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;
* активизировать работу по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

В части укрепления материально-технической базы:

* создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса;
* пополнить материально-техническую базу школы;
* оснащение современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарем.

В части формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся:

* организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися в рамках ЗОЖ;
* усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
  1. **Анализ воспитательной работы школы.**

**Цель:**

* дать анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год по КГУ «ОШ №16 »  в рамках программы развития школы;
* сопоставить итоговые данные по проведённым  мероприятиям,  по мероприятиям по профилактике правонарушений, классным часам, данные по посещению  родителями общешкольных родительских собраний.

Современность рассматривает воспитание как процесс, направленный на личностное саморазвитие обучающихся, расширение возможностей их творческой самореализации в различных видах жизнедеятельности. Предполагается,  что выпускник школы - личность, способная к саморазвитию и самообразованию, обладающая гуманистической культурой, успешно адаптирующаяся  в социуме.

         В  2021-2022 учебном году воспитательная работа проводилась соответственно целям и задачам Программы развития школы и годовому планированию. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система школы строится на основе нормативных документов: Конуцептуальное основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» приложение к приказу МОН РК 15.04.2019 г №154, Концепции воспитания в системе непрерывной деятельности образования РК, основных направлений закона РК «Об образовании», Закона «О языках в Республики Казахстан» и других нормативно правовых документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций.

     Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений согласно «Концептуальным основам воспитания»: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;  духовно-нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно- эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;  физическое воспитание, здоровый образ жизни.

**Основная цель работы:** создание эффективной воспитательной системы для: формирования личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, качества казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения, для обеспечения свободного досуга детей и учащихся, молодежи, реализации их творческих способностей, в соответствии с этим воспитательная система включает в себя основные задачи развития и воспитания личности такие как:

* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* Создание условий для самореализации личности каждого ученика,  активизации творческого потенциала учащихся;
* Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
* Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
* Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
* Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
* Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности .

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

* удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;
* защищенность и комфорт учащихся;
* характер межличностных отношений в школе, классе;
* создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

         Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в кружках и секциях, внеклассные и внешкольные мероприятия.

  Анализируя  воспитательную работуза 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, остановимся на следующих сферах деятельности.

**1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.  
Для реализации цели были поставлены следующие задачи:  
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;  
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.  В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан (учащиеся на торжественных смероприятиях и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками анкетирования, тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Фундаментом общей идейно-содержательной повестки 2021- 2022 учебного года являлось празднование 30-летие Независимости РК. В рамках данных юбилейных дат были проведены общешкольные мероприятия, принимали участие в городских конкурсах. Юные Жас улановцы  активно принимали участие в благотворительных акциях: поздравление ветеранов труда и тружеников тыла, оказание посильной помощи.

В рамках Декады языков было проведено кл часы, конкурс эссе «Язык – душа народа».

Декабрь был ознаменован мероприятиями, посвященных государственным праздникам Дню Первого Президента и 30 -летию  Независимости Республики Казахстан. В рамках этих мероприятий были проведены: анкетирование по определению уровня знаний Государственных символов РК,   смотр – конкурс на знание государственных символов  и торжественный прием в ряды Республикнской общественной организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» – отв. Фотинцева К.М; Конкурс рисунков «Независимый Казахстан»  отв. Смальцер Т.А, Саскенова Н.В.; информационный час «Символы РК».

Под руководством библиотекаря школы ученики 1- 11 кл участвует Респудликанцком проекте « Читающая школа» юные поэты и писатели приняли участие в конкурсе «Проба пера» на тему «О тебе, мой Казахстан» Проводился цикл бесед, посвященный Дню Независимости (отв. учителя истории Тастаева Ж.К., Фотинцева К.М., Тулгабаева А.К., классные руководители).

Ежегодно в школе проходит классные часы, посвященный выводу войск из Афганистана, который включает в себя следующие мероприятия: афганской песни; проведение уроков мужества; внеклассные мероприятия

В рамках празднования 30-летия Независисмости РК в марте в школе был проведен конкурс чтецов «Мы народ Казахстана»  отв. Рысмухамбетова А.С, Донскова А.И, Серябрикова Е.В. 22 марта – праздничная программа «Наурыз собирает друзей» - очень яркое зрелищное мероприятие.

Апрель- май богат мероприятиями гражданско-патриотического направления, традицией школы стало проведение  Месячника  «Патриот» по военно-патриотическому воспитанию (ответственный Кажимова Н.Ш, Ибрагимов Э.С.). В ходе данного Месячника был организован традиционный конкурс песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества. Мероприятия прошли четко, по своему содержанию были локаничны, соответствовали возрастным и физиологическим особенностям  учащихся. При организации и проведении мероприятий учащиеся принимали активное участие.

**Анализируя проведение мероприятий были даны рекомендации**:при проведении тематических классных часов использовать красочное, хорошее оформление, интерактивное оборудование; привлекать обучающихся к подготовке и проведению мероприятий; подбирать материал, чтобы соответствовал тематике, физиологическим и возрастным особенностям обучающихся.

**Анализируя участия в городских мероприятияхпо данному** направлению с прошлым учебным годом, можно сделать выводы, что активность участия в городских мероприятиях средная, в будущем учебном году необходимо больше участвовать в городских мероприятиях, показывая хорошую результативность.

В целом направление «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности реализовалось успешно. Об этом свидетельствуют количественные показатели участников школьных мероприятий и качество проведение мероприятий.

**Информация по результатам участия учеников начальной школы**

**(1-4 классы) в творческих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ученика** | **Творческие, патриотические мероприятия, конкурсы, состязания, соревнования, благотворительные акции, в которых принимали участие, независимо от результатов** | **Диплом, место, грамота, похвальный лист и т.п.** |
| **1 В класс** | | |
| Самиков Тимур | Городской фотоконкурс «Түкті кілем - көк кілем», приуроченного к празднованию «Улыстын Улы Куны» в номинации «Құстарды қондырып қанатына…» | диплом II степени |
| **3 Ә класс** | | |
| Ануарқызы Айша | Городской конкурс ораторского мастерства «Қаз дауысты Қазыбек бидің тұғанына 355 жыл» | диплом II степени |
| **3 Г класс** |  |  |
| Юсупов Мансур Ренатович | городская олимпиада среди 3-х классов по русскому языку | благодарственное письмо |
| **4 А класс** |  |  |
| Хван Давид | городская олимпиада среди 4-ых классов по естествознанию | диплом II степени |
| **4 В класс** | | |
| Саскенова Азаткуль | городской фотоконкурс «Түкті кілем - көк кілем», приуроченный к празднованию «Улыстын Улы Куны» в номинации «Құстарды қондырып қанатына…» | благодарственное письмо |
| **4 Д класс** | | |
| Макеева Эвелина | городская олимпиада среди 4-ых классов по русскому языку | диплом II степени |

**Информация по результатам участия учеников среднего звена**

**(5-9 классы) в творческих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ученика** | **Творческие, патриотические мероприятия, конкурсы, состязания, соревнования, благотворительные акции** | **Диплом, место, грамота, похвальный лист и т.п.** |
|  | **5 А класс** | | |
|  | Гулиев Адил | Городской чемпионат по таеквондо 2022 | диплом II степени |
| Городской турнир по Араши ММА 2021 | диплом I степени |
| городской чемпионат по силе удара 2022 | диплом I степени |
| Городской чемпионат в программе массоги 2022 | диплом II степени |
| Ударный рекорд на чемпионате города Уральск по силе удара 2022 | диплом II степени |
|  | Ергалиева Аружан | Городская олимпиада по русскому языку и литературе | диплом I степени |
| Областная олимпиада по русскому языку и литературе | диплом II степени |
|  | Решетова Мария Артуровна | Городскрй конкурс чтецов ко Дню Победы | Диплом III степени |
| Международный конкурс "Даля читали?" | Диплом I степени |
|  | **5 Б класс** | | |
|  | Куромбаева Махфуза | Городская олимпиада по казахскому языку | Диплом I степени |
| Областная олимпиада по казахскому языку | Диплом III степени |
| Республиканская олимпиада по казахскому языку | Диплом II степени |
|  | **5 Г класс** |  |  |
|  | Семионичев Роман | Городские соревнования по таэквондо | Диплом I степени |
|  |  | Открытый чемпионат г.Уральска по таэквондо | Диплом III степени |
|  | Мухамбетов Тамирлан | Областной конкурс чтецов | Диплом III степени |
|  | Шепелев Владислав | Открытый турнир СК "Деркул" по боксу | Диплом II степени |
|  | **5 Д класс** | | |
|  | Шишонков Богдан | Областные соревнования "Авиационное моделирование" | Диплом II степени |
|  | **6 В класс** | | |
|  | Потапов Илларион | лучший бомбардир года; семья Потаповых одержали победу в номинации «Лучшая спортивная семья» (городской тур республиканского конкурса «Мерейлі отбасы» | Благодарственное письмо |
|  | **6 Г класс** | | |
|  | Исмаилова Чавахир | Городская олимпиада по казахскому языку | Диплом III степени |
|  | Сагдиев Мансур | участник городских конкурсов по лёгкой атлетике | Благодарственное письмо |
|  | **7 А класс** | | |
|  | Попова Маргарита | Конкурс в номинации «Лучший оператор» | Диплом I степени |
|  | **7 Б класс** | | |
|  | Куромбаева Чаросхон | Республиканский конкурс «Ұлтын сүйген ұланбыз» | Диплом I степени |
| Городской фестиваль «Тіл- достықтың тірегі» | Благодарственное письмо |
|  | Уразов Алан | хоккей на траве, Республиканский турнир | диплом II и III степени |
|  | Довыденко Антон | Тхэквандо, областное соревнование | Диплом II и III степени |
|  | **7 В класс** | | |
|  | Абилхатина Махаббат | Городской этап республиканской олимпиады по биологии среди учащихся 7-8 классов | Диплом III степени |
|  | Анесова Алуа | Городской турнир по Араши ММА 2021 | Диплом I степени |
| Городской турнир по кикбоксингу 2021 | Диплом I степени |
| Региональный турнир по грэпплигу 2021 | Диплом I степени |
| V-ый региональный турнир по КУДО 2021 | Диплом I степени |
| Кубок Азии по Араши ММА 2021 | Диплом I степени |
| Чемпионат области по Араши ММА 20222 | Диплом II степени |
| Чемпионат Казахстана по Номад ММА 2021 | Диплом II степени |
| Чемпионат мира по Номад ММА 2021 | Диплом II степени |
|  | **7 Г класс** | | |
|  | Божко Артём | Городской конкурс по Рoбототехнике "My Robot" | Диплом II степени |
|  | Маслюткин Егор | Городской конкурс по Рoбототехнике "My Robot" | Диплом II степени |
|  | Горбунова Яна | Многочисленный призер городских соревнований по таэквондо | Диплом II и III степени |
|  | Бауыржанкызы Анжелина | Городской инструментальный конкурс | Гран При |
|  | **8 Б класс** | | |
|  | Умудова Гульнара | Республиканский конкурс среди учащихся школ «Атадан-Мұра» | Диплом I степени |
|  | Ильичев Кирилл | Многочисленный призер городских соревнований по таэквондо | Диплом I, II степени |
|  | Каляев Арсений | Многочисленный призер городских, областных и республиканских соревнований по вольному стилю на короткие и длинные дистанции | Диплом I, II, III степени |
|  | Тусургалиев Тимур | Соревнования по бегу на длинную дистанцию | Диплом I степени |
|  | Фокин Ярослав | многочисленный призер городских соревнований по таэквондо | Диплом I, II, III степени |
|  | Кузнецов Никита | Городские соревнования по легкой атлетике, 60 метров | Диплом II степени |
|  | Лаврешина Ульяна | Городские соревнования по легкой атлетике, 1000 метров | Диплом III степени |
| Городские соревнования по легкой атлетике, 100 метров | Диплом II степени |
|  | Журавлёва Варвара | Городская регата по математике | Диплом II степени |
|  | **8 В класс** | | |
|  | Сомов Матвей | Городские соревнования по легкой атлетике, 100 метров | Диплом II степени |
|  | Ференец Василиса | Городские соревнования по легкой атлетике, 1000 метров | Диплом II степени |
|  | Синин Никита | Городской турнир по футболу | Диплом II степени |
|  | Демидова Таисия | Городской конкурс выразительного чтения по литературе | Диплом II степени |
|  | Жуковский Роман | Городская регата по математике | Диплом II степени |
|  | **8 Г класс** | | |
|  | Бирюков Кирилл | Чемпион города по программе хьенги, таэквондо  Открытый чемпионат ЗКО  Чемпион города по программе хьенги, таэквондо  Открытый чемпионат ЗКО, программа масоги  Абсолютный чемпион по программе хьенги | Диплом I, II, III степени |
|  | Ветрова Милана | Городские соревнования по плаванию | Диплом I степени |
|  |  | Чемпионат РК среди девочек по водному поло | Диплом III степени |
|  |  | Городские турниры среди подростков и девочек младшего возраста | Диплом I, II степени |
|  | **9 А класс** | | |
|  | Габбасова Милана | городской этап республиканской олимпиады по самопознанию | Диплом III степени |
|  | Дьяконов Иван | Городской конкурс научных проектов и в конкурсе проектов в Западно-Казахстанском университете имени М.Утемисова | Диплом II степени |
|  | **9 В класс** | | |
|  | Степанов Степан | Областной конкурс "Сохраняя память", посвященный творчеству Игоря Северянина | Диплом II степени |
|  |  | Международный конкурс исследовательских работ | Диплом II степени |
|  | Искалиев Алан | "Лучший нападающий "по футболу команды "Акжаик", участник матчей по футболу городского, областного, республиканского уровней | Благодарственное письмо |

**Информация по результатам участия учеников старшего звена (10-11 классы) в творческих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ученика** | **Творческие, патриотические мероприятия, конкурсы, состязания, соревнования, благотворительные акции** | **Диплом, место, грамота, похвальный лист и т.п.** |
|  | **10 А класс** | | |
|  | Салиева Малика | городской этап республиканской олимпиады по казахскому языку и литературе | Диплом III степени |
|  | Абрамичева Анастасия | Городской этап республиканской олимпиады по самопознанию | Диплом II степени |
| Конкурс научно-исследовательских работ по химии среди 9-10-х классов | Диплом II степени |
|  | Градлева Дарья | Городской конкурс по английскому языку "Блиц-турнир" | Благодарственное письмо |
|  | Солдаткина Кристина | Городской этап республиканской олимпиады по биологии | Благодарственное письмо |
|  | Хапар Инабат | Городской этап республиканской олимпиады по химии | Благодарственное письмо |
|  | **10 Б класс** | | |
|  | Зрячкина Алина | Городской этап республиканской олимпиады научных проектов по русской литературе | Диплом III степени |
|  | Соловьев Дмитрий | Городской этап республиканской олимпиады по географии | Благодарственное письмо |
|  | **11 А класс** | | |
|  | Самаркин Дмитрий | городской этап республиканской олимпиады по казахскому языку | Благодарственное письмо |
|  | Зорин Даниил | городской этап республиканской олимпиады по биологии | Диплом III степени |
|  | Саликова Елизавета | городской этап республиканской олимпиады по самопознанию | Благодарственное письмо |
|  | Чайко Дарья | городской этап республиканской олимпиады по географии | Благодарственное письмо |
|  | **11 Б класс** | | |
|  | Мухамбетова Диана | Чемпионат РК по водному поло | Диплом III степени |
|  | Черкесов Саид | городской этап республиканской олимпиады по русскому языку | Благодарственное письмо |

При анализе работы в учебном году была выявлена проблема – не в достаточной мере  проводилась краеведческая исследовательская  работа, особенно  по изучению истории родного края.

**Результатом работы данного направления в школе стало**:

* повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
* формирование гражданской грамотности обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников;
* развитие толерантности;
* повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

**Проблема:**

1. Изучение истории родного края, истории предприятий, которые находятся или находились на территории города, биографических данных  ветеранов войны и труда, тружеников тыла, первоцелинников – сбор и систематизация данного материала.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Продолжить поисковую работу с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм. Разработать исследовательско поисковые работы обучающихся;систематизировать накопленный опыт.
2. Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности;
3. Внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы
4. Учителям истории  совместно с классными руководителями и вожатой школы создать альбом «По страницам истории школы и нашего города».
5. **Правовое воспитание**

В течение учебного года в школе целенаправленно проводилось осуществление правовой пропаганды  для учащихся, педагогов и родителей. Целью правового направления является профилактика девиантного поведения подростков, а также воспитание гражданской активности школьников и развитие личности школьников.

Задачи правового воспитания:

·  повышать правовую грамотность детей;

·  формировать высокий уровень их воспитанности, ответственности и социальной активности;

·  развивать социальные компетенции личности.

Для достижения результатов воспитания к работе привлекались преподаватели общественных наук, представители органов полиции, которые помогали в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Были проведены мероприятия согласно утвержденного плана:

Сентябрь:Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану) ответственные кл. рук-ли 1-11 классов

Классные руководители провели тематические классные часы «Правила безопасности: в школе, дома, на улице, во дворе, у воды, на дороге, транспорте. Телефоны экстренных служб».

Октябрь: В ходе акции«Я и мой полицейский» были организованы встречи с  инспектором ОДН  отв. Кажимова Н.Ш, Тастаева Ж.К

Ноябрь: Традицией школы стало проведение Декады по профилактике правонарушений

и  Акции «Детство без жестокости и насилия». Все мероприятия по содержанию соответствовали тематике и возрастным особенностям учащихся.

Декабрь: Согласно утвержденного плана проводились занятия по правовому всеобучу и беседы по ПДД, ППБ. Классные руководители провели тематические классные часы «Права и обязанности обучащихся». Ежемесячно классными руководителями проводились занятия по правовому всеобучу.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на обучащихся, состоящих на внутришкольном учете.
* отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, кружках
* отслеживание посещения, пропуски учебных занятий обучающимися.

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.  В рамках этой программы:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;

- реализовывалась программа «Каникулы», проводились спортивные соревнования,

выставки, день книги и др.;

- регулярно проводились рейды в вечернее время по местам массового скопления молодежи с целью нарушения режима пребывания после 22.00 ч. без сопровождения старших.

      В школе организована работа школьного Совета профилактики, целью, которого было профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Главные задачи, которые решались в течение учебного года членами Совета профилактики:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

    Заседание Совета профилактики проходил 1 раз в месяц.На заседаниях рассматривались плановые вопросы:

- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;

- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;

- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;

- рассмотрение дел учащихся по запросу классных руководителей и учителей предметников.

- корректируется план работы по профилактике,

- предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей(см. анализ работы Совета профилактики).

    Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причин, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

 Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями .

С учащимися школы встречались  участковый инспектор, инспектор ОДН, которые довели до сведения ребят необходимую информацию по соблюдению рамок закона.

Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями  регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые.

**Результат:**

1. Родительских прав за учебный год никто не лишен.
2. На учете ОДН – 1 (Тынышкали Манарбек). Все учащиеся были на контроле у классного руководителя, соцпедагога, психолога, в течение всего учебного года их привлекали в проведение классных, общешкольных мероприятиях,  они участвовал в городских конкурсах, были заняты в спортивных секциях.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами, с детьми ОБПР.
4. В школе действует система работы по профилактике правонарушений.

**Проблема:**

1.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1.В новом учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу родителей.

2. Психологу школы совместно с классными руководителями провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству и обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое является одним из основных направлений воспитательной работы школы и  способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

**Главная цель**: данного направления: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задача:** Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.  Классные  руководители проводили классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся. Исходя из этого, в план воспитательной работы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы и др.). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, [вовлечению](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/)  их в разнообразную творческую [внеурочную деятельность](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/). В течение года учащиеся принимали участия в проведении школьных, городских и областных конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с городским и областной библиотекой, культурным центром «Жастар». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся,  формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. На данных мероприятиях учащиеся учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению. Творческие способности детей развивались и на занятиях кружков по интересам. Работы учащихся в течение года участвовали в творческих конкурсах и занимали призовые места.Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам был предоставлен школьный спортзал, спортивный городок, стадион, библиотека, мастерские, классные кабинеты. Можно сказать, что в школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

Анализируя уровень воспитанности учащихся, хочется отметить, что  по *сравнению с началом учебного года  уровень воспитанности в начальных классах повысился. Они стали более спокойными,*[*вежливыми*](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/)*. В среднем и старшем звене положительное отношение к обществу остается примерно на одном уровне они учились в онлайн режиме***.**

**Рекомендации** : Педагогам 1 – 11 классов для повышения уровня воспитанности следует провести изучение нравственного климата в семьях учащихся.

**Желательны такие форы работы:**

1. Шефская работа в младших классах.
2. Акции помощи ветеранам, пожилым людям, трудовое воспитание.
3. Организация классных мероприятий на сближение ученического коллектива.
4. Большее количество внеклассных мероприятий (посещение музеев, кинотеатров, театров).
5. На классных часах следует уделить внимание изучению правовых норм государства.
6. Следует уделить внимание творческому потенциалу учащихся, а именно склонность к стихосложению, рисованию, актерскому мастерству.
7. В каникулярное время пропагандировать посещение учащихся детского пришкольного лагеря, палаточного лагеря, профильных отрядов, спортивных секций, а так же кружки по интересам

**Проблема:**

1.  Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Психологу школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4. Психологу школы и классным руководителям необходимо на начало 2021 – 2022 уч.г. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

**4.Национальное воспитание**

**Цель работы данного направления**: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважения к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Одним из механизмов реализации данного направления является уважение к государственным символам, которое относится к ряду важных конституционных норм.

**Для достижения данной цели нами поставлены следующиезадачи:**

- развитие понимания сути и назначения государственной символики;

- формирование человеческого достоинства, любви к родной земле, к своему народу;

-  воспитание национального патриотизма.

В школе обеспечено обязательное установление Государственного Флага Республики Казахстан, а также размещение Государственного Герба Республики Казахстан в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Государственных символах Республики Казахстан».  В фойе школы оформлен тематический стенд «Государственные символы». Честь первого Президента РК оформлены уголки с государственной символикой, в школьной библиотеки организована и действовала в течение учебного года выставка политической и художественной литературы по пропаганде государственных символов.

 На уроках  истории Казахстана, казахской  литературы, пения и музыки, внеклассных мероприятиях в течение года изучалась история создания и текста Гимна РК. Накапливался методический материал с разработками  внеклассных мероприятий, посвященных  государственным символам РК. Учителя истории Тулгабаева А.К., Идинова Н., пионервожатая школы Фотинцева К.М. организовывали показ  видеороликов, посвященных истории Государственных символов и геральдики страны.  На уроках музыки была продолжена практика обязательного исполнения Гимна Республики Казахстан в начале урока, ответственные  учитель музыки Добрыднева И.И., кл.руководители 1-11 классов. В течение учебного года была активизирована работа информационно-пропагандистских групп по разъяснению и пропаганде Государственных символов РК.  По данному направлению в течение учебного года проводилась определенная работа согласно утвержденного плана воспитательной работы школы, в соответствии с программой классные руководители регулярно проводили тематические классные часы, беседы, круглые столы и другие мероприятия внеклассной работы.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялась проверка символов РК. Под руководством директора школы работала постоянно действующая комиссия по замене и уничтожению Государственных символов РК, несоответствующих государственным стандартам.

Согласно утвержденному и согласованному с Управлением по делам религии ЗК области  плану в школе организована и проводится определенная работа по данному направлению. Целью данной работы является привитие в сознании обучающихся обязанности уважать права граждан и формировать нетерпимость к любым проявлениям религиозного экстремизма и этносепаратизма.

         В школе ведутся факультативные занятия «Светскость и основы религиоведения»  в 9-х классах (1 час в неделю) – ответственные учителя истории Тулгабаева А.К. Целью данного курса – содействие формированию у учащихся системы убеждений и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей.

       Классные руководители проводили тематические классные часы по противодействию межнациональной и религиозной розни, по воспитанию у обучающихся  веротерпимости, интернационализма, толерантности с использованием информации СМИ.

Согласно воспитательного плана проходили следующие мероприятия: тематические классные часы,  неделя языков; круглые столы; беседы; тематические  линейки; конкурс сочинений  и  рисунков;  показывались фильмы, посвященные борьбе с терроризмоми другие формы.

В течение учебного года проводилось анкетирование, по  результатам которого 91 % учащихся школы  считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100%  - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Налажена работа с родителями, в течение года были проведены родительские собрание на данную тематику.

В школе  оформлен постоянно действующий стенд «Казахстан – наш общий дом».

**Результат работы**: на территории школы не было выявлено ни одного факта конфликтов на религиозной и межнациональной почве.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям ориентировать обучающихся на общечеловеческие и национальные ценности, уважения к родному и государственному языкам, культуре казахского народа и народов проживающих на территории  Казахстана.
2. Формировать у обучащихся активную гражданскую позицию, национальное гражданское самосознание, уважительное отношение к символам РК.
3. Развивать понимания сути и назначение государственной символики.
4. Формировать человеческое достоинство, любовь к Родине, к своему народу.
5. Воспитывать национальный патриотизм

**5.Семейное воспитание**

Основная цель работы по данному направлению: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Классный руководитель сегодня самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в школе, в арсенале которых различные формы и методы взаимодействия с семьей. Работа с родителями проходит через организацию методической службы, оказание психолого-педагогической  помощи, проведение индивидуальных бесед, совместных рейдов родительского патруля с вечернее время по микрорайону ,организация и проведение совместных праздников, экскурсий, родительских собраний и лекториев, проведения Дня открытых дверей  и т.д.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану. Основными видами работы с родителями являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные родительские собрания проводятся согласно школьного плана. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Обеспечение безопасности в школе. Профилактика детского травматизма».Оформление памяток для родителей – Фотинцева К.М., «Подросток и закон» с приглашением инспектора ОДН, «Ответственность за жестокое обращение с детьми» , «Вредные привычки и подростковая среда. Родителям о здоровом питании ребенка» - Кажимова Н.Ш., «Безопасность ребенка в интернете» - Кинжеева О.Р., «Усиление родительского контроля за действиями детей в Интернете и в социальных сетях» с раздачей Памяток «Как обеспечить безопасность в Интернете» – Кинжеева О.Р., Просмотр видеоролика «Это должен знать каждый» - «Безопасное лето» - кл рук. Общешкольные и классные родительские собрания были проведены в намеченные сроки . Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Классные руководители привлекают родителей к различным видам деятельности: они помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с неблагополучными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).  
Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Малообеспечных семей 8, многодетных семей 6, непольных семей 154. В КГУ «ОШ№16» в 2021 – 2022 учебном году обучалось 1081 учащихся. Из них:семей получающих АСП 18.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве. Дети из социально незащищенных слоев населения имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем пришкольном оздоровительном лагере, в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов и школы.

**Результат работы**: за прошедший учебный год не было рассмотрено ни одно дело по лишению родительских прав; родители принимали активное участие в решении организационных вопросов школы.

**Проблема:**

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**6. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

Формированию позитивного отношения к труду, элементарных представлений о трудовых обязанностях способствовало трудовое направление воспитательной работы школы.

Школьное трудовое воспитание реализовывалось на уроках технологии, а также на общешкольных трудовых десантах, субботниках. В течение учебного года в школе под руководством учителей Киреева В.М., Саскеновой Н.В., Смальцер Т.А. проводились учебные занятия по предмету «художественный труд» согласно утвержденного плана. Предмет включает в себя разделы, такие как "Обработка материалов", "Робототехника, моделирование транспортных средств", "Ремонтно-бытовые работы", "Организация и планировка интерьера", "Обработка текстильных материалов", "Индустрия моды, стиль и образ", "Уход за одеждой и её хранение" и т.д. По итогам обучения учащиеся принимали активное участие в различных городских, областных конкурсах, где брали призовые места.

Так же, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году в летний период запланированы работы в рамках летнего трудового семестра по благоустройству территории школы, в которых приняли активное участие дети 10 классов. Данная летняя трудовая практика даст ребятам возможность пообщаться со сверстниками в условиях труда, приобрести трудовые навыки.

Все это помогало в профориентационной работе с учащимися. Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Для этого устраивались встречи с интересными людьми различных профессий, изучалась востребованность профессий на рынке труда и многое другое.

Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в соответствии  с планом работы:

·        Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности;

·        Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей;

·        Экскурсии в колледжи, расположенные на территории города;

·        Конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Что я думаю о профессиональном будущем», «Мое профессиональное будущее»;

·        Тематические классные часы по профориентации учащихся 9-х классов;

·        Проведение классных родительских собраний по вопросам знакомства с учебными заведениями, расширение представлений о мире профессий;

·        Классные часы и внеклассные мероприятия ;

·        Психологические тренинги и тестирование выпускных классов.

Особенность профориентационной работы этого года: мероприятия проводились в онлайн режиме.

**Экологическое воспитание**  является приоритетным в работе школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе, устанавливает грамотные отношения с природой, обществом, самим собой, помогало ребятам в изучении природы и истории родного края, формировало правильное отношение к окружающей среде, совершенствовало туристские навыки, содействовало в проведении исследовательской работы в участии природоохранных акций (руководитель Леткеман М.Н.).

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы. Большая работа проводится в этом направлении: уборка территории школы и посадка цветочно-декоративных растений. Так, выпускники ежегодно высаживают розовые аллеи на территории школы.

Основные формы работы в этом направлении:

-Викторины;

-Выставки рисунков;

-Экскурсии и походы в природу;

Школьники принимали активное участие в школьных,  городских экологических акциях: «Чистый школьный двор», «Щедрая кормушка», «Домик для птиц».

Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты.  Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Активизировать работу по экологическому направлению. Проводить внеклассные мероприятия: экологические акции, месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.
2. Оформлять выставки рисунков и плакатов.
3. Оформить выставку поделок из природных материалов.

**8.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

Основная цель данного направления: формирование мотивационного пространства, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. В течение учебного года в ходе реализации данного направления проводились тематические внеклассные мероприятия, предметные недели, элективные курсы, кружки и занятия по интересам. В рамках предметных недель проводились викторины, олимпиады, турниры, круглые столы, дебаты и другие развивающие формы.

 В период каникул классными руководителями и учителями-предметниками были проведены различные беседы, конкурсы, интеллектуальные игры с учащимися.

Плюсом в работе по этому направлению стало то, что в этом  учебном   году даже в рамках дистанционного обучения учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных конкурсах и занимали призовые места на внутришкольном, городском, областном, республиканском и международном уровне.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся. С целью организации занятости во внеурочное время, с учетом интересов обучающихся в течение учебного года в школе работали кружки по интересам и спортивные секции (футбол, волейбол, настольный теннис). В нашей школе представлена возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся. В школе работали предметные кружки: языковые, математические, по музыке, технологии; по интересам: ЮИД; спортивные секции. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

В начале учебного года составлено расписание занятий кружков и секций, определенны по приказу руководители, которые сформировали группы кружков.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках и спортивных секциях были заняты 45 % учащихся школы.

Процентное соотношение между учащимися, вовлеченными в дополнительное образование, и не посещающими кружки и секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контингент ОШ | Учащиеся, вовлеченные в дополнительное образование | Учащиеся, не посещающие кружки и секции. |
| 1 | 1081чел. | 540 (50%) | 540 (50%) |

**Результат работы:** Учащиеся школы занимают призовые места в городских, областных, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах. Увеличился контингент учащихся, которые посещают внешкольные учреждения дополнительного образования.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Руководителям кружков и спортивных секций привлекать к работе наибольшее количество детей, привлекать детей «группы риска», с ослабленным здоровьем. Открыть в школе секцию (группу) для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать уроки физкультуры.
2. Проводить работу по вовлечению обучающихся в деятельность внешкольных учреждений города Уральска.
3. В следующем году необходимо увеличить количество кружков и спортивных секций, сучетом интересов учащихся,  так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

**9.Поликультурное и художественно- эстетическое воспитание**

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность поликультурного и художественно-эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников

Это направление воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Коллективно- творческие дела;

- участие в школьных, городских, областных, республиканских, международных конкурсах;

- организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок, виды внеклассной и внеурочной деятельности;

      - работа органов ученического самоуправления.

Коллективно- творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки декоративно – прикладного творчества. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники:

* День знаний
* Концерты, посвященные Дню Учителя и Дню пожилого человека
* Осенний вернисаж
* День Независимости
* Новогодние праздники
* Посвященный Дню 8 Марта
* Праздник Наурыз
* День Единства народов Казахстан
* Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества
* 9 мая – День Победы
* Последний звонок

Нужно отметить качественную подготовку к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям классных коллективов. Все классные руководители старались подготовить своих воспитанников к школьным мероприятиям.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов и газет к праздникам.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с се библиотеками города Уральска, «Жастар», театрами им. Островского , кинотеатрами города, музеями. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Система воспитательной работы,  прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1.  Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.   Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

**10.Физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Политика государства направлена на сохранение и укрепление здоровья  населения Республики Казахстан. Основными  руководящими нормативно-правовыми актами являются: Конституция Республики Казахстан (ст.29,30), Закон Республики Казахстан «О здоровье народа в системе здравоохранения» (от 18.09.2009 г.), САНПи, Послание Президента «Стратегия  «Казахстан-2050» (от 14.12.2012г.),  Закон РК «О профилактике и ограничения табакокурения» (от 10.07.2002 г.), Закон РК «О физической культуре и спорта» (от 3.07. 2014 г.), Многоступенчатая программа по профилактике табакокурения, наркомании среди учащихся общеобразовательных школ (2003 г.) и другие нормативные и методические документы.

Целью работы в данном направлении было: создание пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

-формирование правильного отношения к своему здоровью,

-повышение уровня информированности среди учащихся и их родителей,

-формирование навыков правильного питания,

-пропаганда нетрадиционных методов оздоровления,

-формирование здорового образа жизни и профилактика  ПАВ.

 Вопросы  ЗОЖ рассматриваются на заседаниях Совета руководства, на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, а так же на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года были проведены мероприятия по данному направлению согласно утвержденного плана.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что  основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры.

Как уже говорилось, в школе действуют секции баскетбола, футбола, волейбола ,тенис и другие. Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

**Вывод:** Затронутые вопросы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять учителями физического воспитания. При коррекции недоработок в этом направлении ожидаем, что работа по пропаганде физического здоровья должна стать более плодотворной.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

 Истина гласит, что только здоровый человек, с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнует вопрос воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

**Задачи на следующий учебный год:**

1.Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу как для обучающихся, так и для родителей с привлечением врачей-специалистов.

2. Необходимо создания специальной оздоровительной группы, так как увеличилось число учащихся страдающих сколиозом и деформацией грудного отдела позвоночника.

3. Обратить внимание на соблюдение на создание санитарно-гигиенических условий, способствующих укреплению здоровья обучающхся: тепловой режим в школе, нормы освещения в классах, поддержания чистоты в классных кабинетах.

4. Проводить профилактические мероприятия по профилактике травматизма на уроках физкультуры и трудового обучения и по оказанию первой помощи.

**Всеобуч**

Основное направление реализации закона «Об образовании» - выполнение Всеобуча.

В рамках Всеобуча ежегодно решаются следующие задачи:

1. Обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом «Об образовании» и госстандартами.
2. В соответствии с Законом «Об образовании» направлять работу педагогического  коллек­тива по всеобучу:
3. принять меры по полному охвату детей школьного возраста обучением;

-уделять особое внимание работе с одаренными детьми, малообеспеченными, опекаемыми детьми;

* индивидуальной работе с неуспевающими трудновоспитуемыми детьми;
* организации горячего питания.

В течение года проводились контрольные рейды с целью выявления детей, неохваченных обучением.

В школе работает социальный педагог. Ею посещены квартиры подопечных детей, состав­лены акты обследования и списки несовершеннолетних опекаемых детей. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, школьными принадлежностями.

Установлен строгий контроль за организацией горячего питания.

**Исходя из данных проблем, пути решения мы видим в следующем**:

1.     Активизировать   методическую деятельность классных руководителей;

2.     При планировании воспитательной работы классным руководителям необходимо шире использовать различные формы воспитательной работы;

3.     Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

4.     Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК;

5.     Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, создание условий  для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

6.     Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

7.     Усовершенствовать работу школьной библиотеки;

8.     Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

**Цель и задачи на будущий 2022-2023 учебный год**

**Цель:**  способствовать созданию условий для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

**Задачи:**

- Создавать в школе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка.

- Соблюдать и применять здоровье сберегающие технологии в преподавании и организации жизнедеятельности школьников.

- Активизировать деятельность ученического самоуправления.

- Сохранять и приумножать школьные традиции.

- Воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

**1.6. Анализ работы социальной службы школы.**

Ежегодно в школе в рамках республиканской акции «Дорога в школу» проводится социальная поддержка детей в подготовке к новому учебному году. Акция проводится в течение всего учебного года. Из фонда всеобуча учащиеся из малообеспеченных семей получили зимнюю одежду, школьную форму. Были собраны соответствующие документы для оказания материальной помощи, это получатели адресно-социальной помощи, а также малообеспеченные семьи с низким прожиточным уровнем. В школе обучается 7 детей, находящихся под опекой и попечительством, 18 детей из 7 семей, получающих АСП. Составлен социальный паспорт школы на основе данных о семьях от классных руководителей.

Спонсоры школы, депутат областного маслихата Галиметденова Д.Е. вручила ребятам канцтовары и портфели.

В течение учебного года оказывалась социальная поддержка нуждающимся семьям в виде одежды, продуктов за счет спонсоров, а именно от ИП «Носова», депутатов.

На новогодние праздники учащиеся получили сладкие подарки от депутатов областного маслихата Галиметденовой Д.Е. и Юркевич В.В. Ученику 6 класса, многократному призеру спортивных соревнований Нурмуханову Кайырбеку были вручены подарки от президента(планшет, книга о Абае, сладкий подарок).

С сентября месяца в школе организовано горячее питание. Через портал Сакура на питание были зарегистрированы 25 детей согласно поданным документам.

Проводилась дальнейшая работа по организации горячего питания. Совместно с классными руководителями и психологами проводилась работа с семьями. На внутришкольный учет в марте была поставлена одна семья, ребенок учится в 4 классе. Ребенок посещала занятия, дома созданы все условия для развития ребенка.

В ноябре 2021г. на школьный учет были поставлены двое ребят за хулиганские действия в период летних каникул. Проведена соответствующая работа по разъяснению правил поведения на улице, организован досуг, участие в общественных мероприятиях.

На период летних каникул ребята отдохнут в летнем лагере «Зерде», пришкольном лагере и загородном оздоровительном лагере «Атамекен». Двое ребят поедут отдыхать в республиканском лагере в Боровом, один ребенок из многодетной семьи поедет в туристическую поездку в столицу .

В течение года проводилась работа по выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, оказывается соответствующая помощь детям и родителям.

**1.7. Анализ работы психологической службы школы, учащихся.**

В соответствии с планом и задачами была организована работа психологической службы школы по различным направлениям.

**Перед психологической службой были поставлены следующие цели:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, оказание своевременной, квалификационной консультативно – методической, психологической и психокоррекционной помощи учащимся для формирования духовной, физически здоровой, социально-активной личности.

**Для реализации поставленных целей психологическая служба решала следующие задачи:**

1.Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;

2.Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;

3.Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

В связи с этим, работа строилась **по следующим направлениям**:

- психологическая диагностика;

- психологическая профилактика;

- развивающие занятия;

- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение;

- организационно - методическая деятельность.

***Приоритетные направления деятельности:***

1. Диагностическая работа (диагностика, мониторинг и сопровождение педагогического процесса)
2. Психокоррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями, учителями; тренинговые занятия).
3. Консультационная и просветительская работа (участие в классных часах, проведение родительских собраний, выступления на педагогических советах, совещаниях, индивидуальные консультации и групповая работа с учащимися, родителями, учителями в виде тренинговых занятий).

***Работа с учащимися включает в себя:***

1. Групповая и индивидуальная диагностика;
2. Консультативная работа (групповая и индивидуальная);
3. Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа;
4. Психологическое сопровождение подготовки к сдаче ИА и ЕНТ.

***Работа с родителями:***

1. Участие в родительских собраниях и днях открытых дверей;
2. Индивидуальные и семейные консультации.

***Работа с педагогами:***

1. Участие в психолого – педагогических консилиумах;
2. Консультирование педагогов и администрации по результатам диагностики учащихся;
3. Составление индивидуальных рекомендаций, с целью оптимизации учебного процесса.

**Диагностическая работа:**

- опросы педагогов и родителей;

- наблюдение в процессе обследования;

- психологическое обследование;

- анализ документации и материалов предыдущих обследований;

В течение учебного года такие исследования были проведены: диагностика детей, поступающих в 1,5,10 классы (изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся поступающих в 1 класс и из других образовательных учреждений).

Цели обследования:

- готовность учащихся к учебной деятельности;

- развитие психических функций;

- мотивация и самооценка;

В результате данной диагностики были сделаны следующие выводы:

**Психологическое обследование первоклассников** проводилось психологом в сентябре-октябре.

**1-е классы.**Исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: проективные методики на выявление школьной мотивации, самооценки, методики исследования наглядно-образного мышления, тревожности, изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определенны уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Проводились беседы с родителями по результатам обследования как групповые, так и индивидуальные. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

**5-е классы.**Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

* Психологический климат в классе.
* Рисунок школы.
* Проективная методика Пономаренко Л.П. «Дерево».

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции. 29% учащихся имеет средний уровень адаптации; 71% учащихся имеет хороший уровень адаптации; 0% учащихся – дезадаптация. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и учителей, родителей на родительском собрании. С результатом учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классного руководителя, педагогов предметников.

**4-е классы.** Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы. С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические исследования: исследование уровня развития познавательных процессов проводилось с учащимися класса с использованием зрительного и пространственного диктанта (внимание), предъявления 10 слов (память); уровня интеллектуального развития с использованием заданий на классификацию и обобщение 20 слов, исключение лишнего слова, решения логических задач, нахождения существенных признаков. Низкий уровень развития показали 4 % учащихся, ниже среднего 6% учащихся, выше среднего 90% учащихся. Учащиеся показали достаточно высокий уровень самооценки.

**9-е классы.**Целевые исследования по промежуточному контролю выпускников. Изучение уровня тревожности и уровня стрессоустойчивости выпускников среднего звена школы, эмоциональное состояние учащихся в предэкзаменационный период.

1. Опросник по определению стрессоустойчивости личности;
2. Опросник определения уровня тревожности;
3. Диагностика эмоциональное состояния.

*В результате исследования:*

Низкий уровень тревожности показали 41% учащихся. Средний уровень тревожности показали 57% учащихся. Высокий уровень тревожности показали 2% учащихся.

**11-е классы.** Целевые исследования по промежуточному контролю выпускников. Изучение уровня тревожности и типа школьной мотивации у выпускников школы. Эмоциональное состояние учащихся в предэкзаменационный период. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся были проведены следующие психодиагностические исследования: диагностика школьной мотивации, эмоциональное состояние.

*В результате исследования:*

Состояние реактивной тревоги, возникающей при попадании в стрессовую ситуацию и характеризующаяся дискомфортом, напряжённостью, беспокойством и напряжением. 51% учащихся имеют умеренную ситуативную тревожность; 38% учащихся имеют низкую ситуативную тревожность; 11% учащихся имеют высокий показатель ситуативной тревожности.

**Психологическое консультирование.**

Цели:

* способствовать изменению поведения (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
* развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами
* развивать умение поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
* облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

* с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
* с учащимися и родителями 8, 9 – 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
* с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
* с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
* по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность: поведенческую, эмоциональную, конфликтологическую, диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили: конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем, отношения с родителями, страх самовыражения, повышенная тревожность, вопросы профориентации.

Психологи школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса. Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Проведены психологические обследования учащихся, стоящих на учете в группе Р. В процессе обследования исследовалась познавательная, эмоционально-волевая сферы, личностные особенности, детско-родительские отношения. Выявлялись факторы риска. Были даны заключения и рекомендации.

Проводилась углубленное психодиагностическое обследование, консультирование педагогов и родителей по поводу реальных трудностей учащихся в общении, обучении. Оперативное психодиагностическое обследование с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, на изучение общественного мнения. При проведении диагностирующих процедур использовались типовые психологические методики. Достаточно высокий уровень в консультативном направлении работы позволил достигнуть оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2021-2022 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

**1.8. Анализ оказания логопедической и дефектологической помощи учащимся.**

**Анализ оказания логопедической помощи учащимся учителя-логопеда Панченко Н.А.**

Цель коррекционно-педагогического воздействия на 2021-2022 учебный год – оказание квалифицированной помощи детям дошкольного и школьного возраста, имеющие нарушения устной и письменной речи.

С 3 по 15 сентября было произведено индивидуальное обследование:

* детей с заключениями ПМПК;
* детей начальных классов классов (1 класс);
* детей предшкольной подготовки.

Проведено индивидуальное обследование и были заполнены речевые карты. Определены основные направления логопедической работы по преодолению различных нарушений у детей.

Вместе с учителями и иными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, сурдопедагог) были разработаны планы коррекционно-педагогической работы: перспективный, тематический и индивидуальный.

В течение года проведена работа над:

- речевым дыханием;

- развитием органов артикуляции;

- постановкой звука;

- звукопроизношением;

- обогащением пассивного и активного словаря;

- фонематическими процессами;

- лексико-грамматической стороной речи;

- связной речью;

- развитием мелкой моторики;

- преодолением дисграфии;

- преодолением дислексии.

Мной были использованы разные методы работы для получения хорошего результата. Обновлены методические пособия: карточки, сюжетные картинки и другой наглядный материал. Были приобретены учебно-игровые комплекты, пособия для автоматизации звуков. Проведены индивидуальные беседы с родителями.

В конце учебного года проведено повторное обследование.

|  |  |
| --- | --- |
| учащиеся | количество |
| с заключением ПМПК | 13 |
| выбыло | 3 |
| выявлено при обследовании | 20 |
| выбыло (без заключений) | 15 |

**Анализ оказания логопедической помощи учащимся учителя-логопеда Нагорновой Е.Я.**

Задачи, цели на новый учебный год.  К концу обучения дети должны уметь:

-различать гласные и согласные звуки;

-различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие  согласные звуки;

-подбирать слова на заданный звук;

-дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи;

-писать слуховые и зрительные диктанты.

**Перспективный план**: ссобенности слухового и речевого развития у детей после кохлеарной имплантации.

**Анализ работы**

 Проблема над которой я работаю уже несколько лет и считаю наиболее актуальной на сегодняшний день: «Формирование фонетико-фонематических» представлений у детей дошкольного возраста. Повышение эффективности и качества коррекционной работы с дошкольниками предлагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у таких детей недостатков речи.

Теоретическое и практическое значение данной проблемы и необходимости ее решения обусловили цель моей работы: разработать систему коррекционной работы по формированию фонетико-фонематической системы речи у детей, выявить и создать оптимальные для этого условия.

**Соответствие с целью сформированы следующие задачи:**

* Изучить состояние исследуемой проблемы в теории и практике и обосновать понятийный аппарат исследования.
* Выявить условия эффективного формирования фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста.
* Разработать систему коррекционных мероприятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи.
* Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность предложенной системы работы.

 Таким образом, были определены следующие направления: \

* Усовершенствование системы коррекционной работы по развитию фонематической стороны речи.
* Адаптация предложенной системы к условиям ОШ.
* Вовлечение  в коррекционной процесс специалистов, педагогов, родителей.

**Отчет об оказании логопедической помощи учащимся ОШ №16**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | Классы: | Количество учащихся, имеющих нарушение устной и письменной речи | | |
| С ОНР и обусловленными  им  нарушениями чтения и письма | С ФФН и обусловленными  им  нарушениями чтения и письма | С нарушениями  произношения |
| Выявлено | 32 | 30 | 2 | - |
| Зачислено | 32 | 30 | 2 | - |
| Выпущено | 10 | 7 | 3 | - |
| Оставлено для продолжения занятий | 22 | 22 | - | - |
| Выбыло | - | - | - | - |

**1.9. Анализ работы школьной библиотеки.**

**І. Основные задачи и направления.**

1.Обеспечение учебно-воспитательного процесса посредством библиотечно-библиографического и информационного обслуживания педагогов и учащихся.

2. Формирование у пользователей библиотеки целостной системы знаний и умений в области библиотечно-библиографических информационных знаний. Воспитание культуры чтения, навыков работы с книгой.

3. Формирование правовой культуры чтения, гражданственности патриотизма, расширение читательского интереса к истории Казахстана.

**Основные функции библиотеки:**

**Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

**Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**Воспитательная** - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

**1. Контрольные показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контрольные показатели | Выполнено за 2020-2021 уч.год | Выполнено за 2021-2022 уч.год |
| 1 | Фонд библиотеки | **60799** | **38771** |
| 2 | Учебники нового содержания | **37537** | **24027** |
| 3 | Художественная литература | **19074** | **14744** |
| 4 | Общее количество читателей | **1081** | **1223** |
| 5 | Учащихся | **1023** | **1110** |
| 6 | Преподаватели | **49** | **106** |
| 7 | Прочие | **9** | **7** |
| 8 | Общая посещаемость | **1563** | **3747** |
| 9 | Книговыдача | **21182** | **27716** |

**2.Организация и обслуживание библиотечной работы**

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

**Постоянные книжные выставки:**

1. К З0-летию Независимости Республики Казахстан
2. В рамках Республиканского проекта «Рухани жаңғыру»-«Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру»,«Ұлы даланың жеті қыры»,
3. «Әдеби Ақжайық»,
4. «Коррупция враг общества»,
5. «Оқуға құщтар мектеп»,
6. «Традиции и обычаи казахского народа»,
7. В рамках Республиканской акции «Бір ел-бір кітап» - «Одна страна – одна книга», 2021 года организована **выставка 30-летию Независимости страны**, под названием **«30 книг – 30-летию Независимости»**, 30 лучших произведений известных казахстанских авторов в области поэзии, прозы, драматургии, детской литературы и перевода.
8. В рамках Республиканской акции «Бір ел-бір кітап» - «Одна страна – одна книга», с февраля 2022 года организована **выставка** посвящена научному и литературоведческому творчеству Ахмета Байтурсынова.

**Тематические выставки:**

1. **«Конститутция о твоих правах»** **(25.08.2021)**
2. **«Тәуелсіздік және Тұңғыш Президент»,** книжная выставка посвящённой ко Дню Первого Президента страны **(22.11.2021)**
3. ***«*Отбасы *–* бақыт мекені»**, ко дню семьи **(11-15.09.2021)**
4. **«Сказка мудростью богата»** книжная выставка для первоклашек и рамках Дорожной карты развития школьных библиотек организаций образования на 2020-2025 годы Департаментом образования Западно-Казахстанской области по направлению повышения читательской грамотности учащихся **«Оқуға құштар мектеп».(01.11.21-25.12.2021)**
5. **«Днем мудрости зовется этот день»** книжная выставка,ко дню пожилых людей**.(14.10.2021)**
6. **«Через книгу-к духовности и нравственности»-«Кітап арқылы руханилық пен адамгершілікке»,** книжная выставка духовно-нравственному воспитанию**. (20.11.2021)**
7. **«Мейрім төгетін ана»** книжная выставка,в рамках республиканской декады «Самопознание:педагогика любви и творчества». **(1-12.02.2022)**
8. **«Безопасность всех,безопасность каждого»,** книжная выставка, направленная на формирование правовой культуры детей **. (20-28.02.2022)**
9. **«Алғыс айту күні-аға ұрпаққа құрмет»,**книжная выставка кодню благодарения. **(28.02.2022)**
10. **«Яркие женщины-яркие судьбы»,**книжная выставка, посвященная женскому празднику 8 марта **(04.03.22)**
11. «Наурыз құтты болсын!»,книжная выставка, посвященная празднованию Наурыза. **(09.03.2022)**
12. **«Религия как одна из форм культуры», п**рофилактика религиозного экстремизма среди детей и подростков**.(04.04.2022)**
13. **«Қазақстан-бірлік пен татулық мекені»,**книжная выставка ко Дню единства народа Казахстана**. (27.04.02022)**
14. **«С днем Победы»,** книжная выставка, посвященная Дню Великой Победы. **(03.05.21)**
15. **«Эксплуатации детского труда!» «НЕТ!»,**книжная выставка посвященная эксплуатации детского труда. **(01.06.2022)**

**Писатели-юбиляры**:

1. **«Талант, рождённый эпохой»** книжная выставка,к 85 летию со дня рождения Заслуженного деятеля Казахстана, Саина Муратбекова**.(12.10.2021)**
2. **«Истинный сын природы»** книжная выставка, к 125 летию со дня рождения русского писателя-натуралиста, М.Д.Зверева**. (26.10.2021)**
3. **«Ұлттын ұлы ұстазы**» книжная выставка,к 180 летию со дню рождения казахского педагога-просветителя и гуманиста,писателя Ы.Алтынсарина. **(28.10.2021)**
4. **«Собиратель русских слов В. Даль»** книжная выставка, к -215 летию со дня рождения русского писателя,этнографа В.И. Даля.**(08.11.2021)**
5. **«Достоевский и мир великих романов»** книжная выставка, к 195 летию со дня рождения русского писателя Ф.М.Достоевского.**(08.11.2021)**
6. **«Знаток народной жизни»** книжная выставка,к 195 летию со дня рождения русского поэта, прозаика,критика,издателя Н.А.Некрасова.**(08.12.2021)**
7. ***«*Сені жырлау - мақсатым , мұратым да...»** книжная выставка ,к 85 летию со дня рождения акына Жангали Набиуллина
8. **«Балаларға базарлық»** книжная выставка, к 75 летию со дня рождения детского писателя и поэта Ескена Елубаева**. (17.02.2022)**
9. **«Ұшқыр сезім, терең ойдың ақыны», книжная выставка, к** 115 летию со дня рождения казахского писателя, Габита Мусрепова**. (18.03.2022)**
10. **«Легендарная казахская героиня»,** книжная выставка к 95 летию со дня рождения летчице ВОВ, штурман-стрелок, Хиуаз Доспановой. **(12.05.2022).**

В рамках Дорожной карты развития школьных библиотек организаций образования на 2020-2025 годы Департаментом образования Западно-Казахстанской области по направлению повышения читательской грамотности учащихся «Оқуға құштар мектеп» ,мероприятии при ОШ №16 «Кітап оқып, рухани бай бол».

В соответствие с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева, озвученного в ходе заседания IV Национального совета общественного доверия от 21 октября 2020 года, Министерство науки и образования (МОН) утвердил проект «Читающая школа», рассчитанный на 2020-2025годы.

Цель проекта: развитие культурной и читательской компетентности детей и молодежи, развитие и сохранение культуры детского и юношеского чтения посредством участия в проекте «Читающая школа», пропагандировать семейное чтение, пополнение библиотечного фонда художественной литературой. Читающей нацией мы можем стать только в том случае, если будем прививать любовь к чтению с младших классов. А чтобы подрастающее поколение было функционально грамотным, очень важно, чтобы дети читали художественную литературу.

Чтобы обеспечить детям доступ к художественной литературе, министерством разработан специальный проект, в рамках которого будут приняты меры по развитию кадрового потенциала библиотек организаций образования, улучшению материально-технической и информационной базы, а также по осуществлению ежегодного закупа художественной литературы для детей.

При этом в рамках данного проекта особое внимание будет уделено обеспечению доступности литературы на государственном языке, причем не только казахстанских авторов, но и мировой литературы.

«Еще одним направлением станет обеспечение книгами такого жанра, как научная фантастика. Она развивает гибкость мышления, воображение, расширяет картину мира и помогает детям стать более жизнестойкими.

Все мы читаем по разным причинам: одни для расширения кругозора, другие берут в руки книгу, когда нужно получить информацию для работы, а кто-то для того, чтобы просто скрасить досуг. Но какие бы ни были причины, важно развивать навыки читательской грамотности.

«Чтение способствует расширению кругозора, знаний о мире, развивает критическое мышление, помогает усвоить образцы поведения, которые воплощаются в героях произведений, в целом, воспитывает и окультуривает человека. И все это нужно закладывать в детстве. Именно тогда любовь к литературе будет присутствовать на протяжении всей жизни человека», также чтение является важнейшим фактором развития образования, воспитания и повышения культуры наших детей».

Согласно плану мероприятий по реализации проекта «Читающая школа»

1. **направление « Чтение по всем направлениям»**

****Марафон «Бабушкины сказки» на уроках и внеурочное время ребята знакомятся со сказками



[[**https://www.instagram.com/tv/CVf4B3MF3W5/?utm\_medium=copy\_link**](https://www.instagram.com/tv/CVf4B3MF3W5/?utm_medium=copy_link)](https://www.instagram.com/tv/CVf4B3MF3W5/?utm_medium=copy_link)

**https://m.facebook.com/story.php?story\_fbid=422847285973755&id=100047454620669**

**2-направление-«Пространство свободного чтения»**

**Прочитай за 20 мин,напиши эссе за 3 минутты»**

**Bookcrossing «Читай и дари другим».** Врамках акции в фойе библиотеки было оформлены книжные полки с произведениями художественной литературы, каждый участник должен оставить книгу, которую он прочитал. Таким образом, каждый читатель представляет книгу, которую он прочитал, следующему человеку.Каждый читатель рекламирует свою прочитанную книгу.

[**https://www**](https://www)**.instagram.com/tv/CVSAm7DlhAN/?utm\_medium=copy\_link**

**«Каникулы интересны с книгой» организация дистанционного чтения книг в период осенних, зимних, весенних, летних каникул",**на осенних каникулах ученики начальныхклассов отправляли рассылку лучших практических видеороликов,на страницах в социальных сетях,а также рисовали любимых персонажей по прочитанной книге.



<https://www.instagram.com/tv/CVzozIhFvd4/?utm_medium=copy_link>

https://www.instagram.com/tv/CWXRk42oU21/?utm\_medium=copy\_link

<https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=422848062640344&id=100047454620669>

https://www.instagram.com/p/Cb26JoxMFUS/?igshid=YmMyMTA2M2Y=

**КВН «По сказкам Пушкина»**

С целью реализации проекта «Читающая школа» согласна плану работы на весенних каникулах-в школе среди учащихся 4 классов был проведен КВН «По сказкам Пушкина».Целью данного мероприятия:повторить,обобщить знания о творчестве А.С.Пушкина.Уметь узнавать его сказки по его характерным особенностям.Расширять читатаельский кругозор,прививать интерес к чтению.Ребята отлично справились с заданиями,проявили находчивость и сообразительность,продемонстрировали любовь к сказкам А.С.Пушкина.

<https://www.instagram.com/tv/Cb253lel8LX/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

**3-направление-«Саморазвитие через чтение книг»**

**"Один класс-одна книга",**с классом снимали на видео флешмоб.Чтение книг разных жанров, приглашение к чтению всех книг, выбранных классом обучающихся,рекламирует книгу, прочитанную классом, как героев книги.

[**https://www.instagram.com/tv/CaY2zDhlUYq/?utm\_medium=copy\_link**](https://www.instagram.com/tv/CaY2zDhlUYq/?utm_medium=copy_link)

[**https://www.instagram.com/tv/CaY2zDhlUYq/?utm\_medium=copy\_link**](https://www.instagram.com/tv/CaY2zDhlUYq/?utm_medium=copy_link)

**«Әдеби Ақжайық»** проект

В соответствии с планом проект **«Әдеби Ақжайық» ,** **среди** сообщества «Болашақ» был проведен вечер-портрет под названием «Тамаша талант иесі – Тайыр»,посвященный творчеству Таира Жарокова. (18.04.2022)

**4-е направление-«Традиции семейного чтения»**

Проект «Читающая школа» активно поддерживают и наша школа №16. ​В целом данный проект нацелен на охват всего школьного коллектива и ориентирован на положительный результат. Особое внимание уделяется семейному чтению.

С целью реализации 4-го направления Проекта «Читающая школа» - в школе среди учащихся начальных классов было проведена акция «Традиции семейного чтения». Цель данного проекта является привитие любви к литературе через совместное семейное чтение книг, укрепление отношений между отцом и ребенком, мамой и ребенком, привлечение к совместному чтению книг, привлечение внимания отца и матери к воспитанию детей.

****Книга всегда была духовным богатством человечества. Только читая книгу, мы можем предсказывать и прокладывать идеальный путь к нашему будущему!

**Инста-акция «Читаю с отцом»**

**Инста-акция «Мама,почитай книгу»**

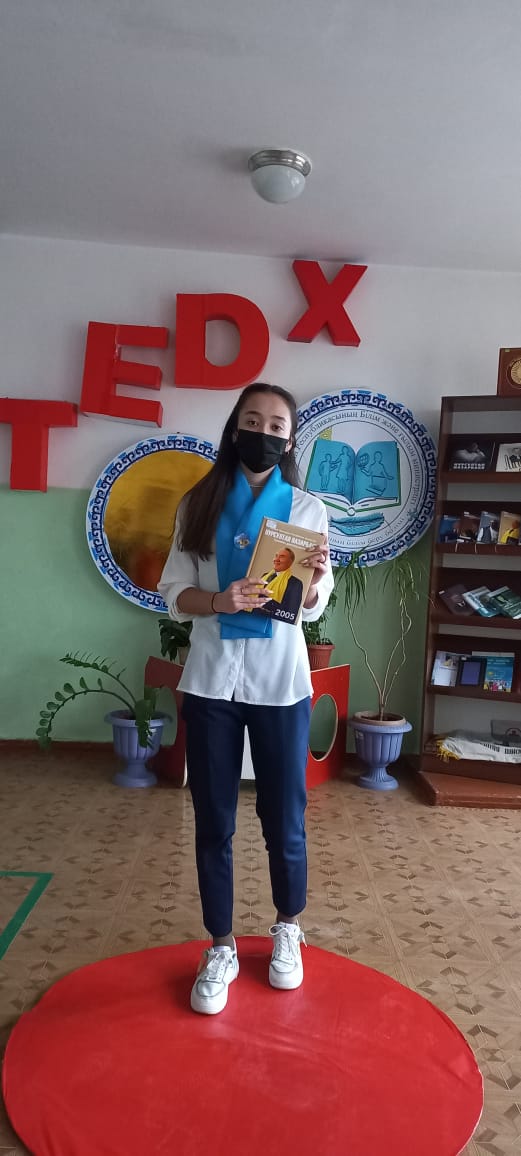
**https://www.instagram.com/tv/CaY4HFVlLb3/?igshid=MDJmNzVkMjY=**

**5- направление-«Время чтения»**

**READx «Читаем сами и предлагаем другим»** READx — активная платформа для повышения читательского интереса у учащихся, формирование интереса к художественной литературе, развитие литературной речи. учащихся, а также для вдохновления активных любящих чтение ценителей книги.

**TEADx** среди учеников старших классов

В предверии ко Дню Первого Президента,в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан, был проведен TEADx по трудам Елбасы Нурсултана Абишевича Назарбаева,среди учеников старших классов.Учащиеся школы сделали краткий экскурс по наиболее значимым книгам Президента РК Н.Назарбаева за период его деятельности и представляющие большой интерес для широкого круга читателей



**3.** **Материально – техническая база библиотеки.**

**Общие сведения о библиотеке**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, отдельное помещение занимает хранилище для учебников. Библиотека оснащена необходимыми техническими устройствами, помогающими пользователям эффективнее работать с информацией и осуществлять её поиск:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объем  (М/кв) | Оборудование библиотеки | | | Новые технические средства | | | | | |
| стел-  лажи | Кол-во столов | Кол-во стульев | МФУ  (ксерокс,  принтер,  сканер,  3 в 1) | компьютер | принтер | сканер | Интерактивная доска | Электронный каталог |
| ОШ №16 | 39 кв.м. | 27 | 3 | 3 | да | да | да | да | нет | да |

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой,

художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);

- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);

- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- учебниками и учебными пособиями.

- электронными пособиями для учебной и внеурочной деятельности

**Фонд учебников** расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1 -11 классов были обеспечены учебниками. За счет

школы обеспечены 100% обучающихся.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании

заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

Вся поступившая в библиотеку литература своевременно регистрируется в

учётных печатных и электронных формах, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении

учебниками на 2022 -2023 учебный год. Учащиеся получают учебники индивидуально, расписываясь в учётной тетради за полученные учебники.

На каждого читателя библиотеки заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение прошлого года проводилась работа по изучению и

использованию библиотечного фонда, были выявлены устаревшие, ветхие, дублетные издания, списаны и сданы во вторсырьё.

**Работа по сохранности фонда:**

Библиотечный фонд расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией на стеллажах .Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных полках стеллажей в зоне видимости библиотекаря.

Регулярно проверяется их наличие.

В течение года проверяются читательские формуляры с целью контроля за

своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Учёт книг, поступивших взамен утраченных».

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация**:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги;

-папка «Акты на списание»;

-накладные на учебники;

-тетрадь учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.